"**Pedagoško-nastavnom studijskom programu u sportu**" koji se izvodi na Fakultetu sportskih nauka Panevropskog univerziteta "APERION" namijenjen je visokoškolskom obrazovanju profesora sporta u četverogodišnjem trajanju koji su osposobljeni za pedagoški rad u srednjoškolskom i višem obrazovanju, pedagoški rad sa specijaliziranim društvenim grupama i sa grupama sa posebnim potrebama, te pedagoški rad u sportskim ustanovama za razvoj osnovnih i opštih fizičkiih sposobnosti.

Studije sportskih nauka orijentisane su na sticanje glavnih sportsko-naučnih, nastavnih, organizacionih i specifičnih trenažnih kompetencija od strane studenata. Takođe u okviru dodiplomskih studija studenti će biti osposobljeni da se suoče sa aktivnostima koji povezuju zdravlje i sport i da rješavaju probleme sportske prakse. Svoje osnovne kompetencije izgrađene tokom studija bit će u stanju da primjenjuju i u novim područjima sportske prakse i da zadovolje potrebe i očekivanja različitih ciljnih grupa. Bit će osposobljeni da primjenjuju i razvijaju koncepte koji odgovaraju potrebama emancipacije različitih društvenih grupa uključujući i osobe sa posebnim potrebama.

Studenti dobijaju i osnovna znanja iz pedagogije, metodologije, didaktike i psihologije sa primjenom na specifičnosti prenošenja znanja u oblasti sportskih nauka.

Osnovne vještine vezane za Pedagoško-nastavni studijski program u sportu su identične sa vještinama koje stiče "Sportski trener". Razlika je što su studentima ovog studijskog programa znatno povećane kompetencije vezane za pojedinačne sportove, obzirom da studeneti moraju izučiti osnovne sportove iz svih sportskih grana. S tim u vezi ovim studentima su u velikom mjeri uvećane i kompetencije vještina, posebno zbog sinergijskog efekta koji proizilazi iz izuzetno dobre fizičke pripreme koju ovi studenti stiču i iz proširnog spektra vještina vezanog za sprotove kod kojih je faktor vještina primaran.

Oblast zapošljavanja profesora fizičkog vaspitanja:

* Školske ustanove i druge ustanove koje formalno i neformalno educiraju polaznike;
* Različite sportske organizacije i ustanove, samo-organizovane grupe za fizičko vaspitanje polaznika u različitim sportskim oblastima, sport lica sa posebnim potrebama (invalidi i sl.), rekreativne grupe u slobonom vremenu, korporativni sport, fitnes centri;
* Turizam, sportski savezi, sportski objekti,
* Trenerski poslovi u području masovnog sporta i zdravstvenog sporta;
* Trenerski položaji u području velnesa, rekreacije i omladinskog sporta;
* Sportsko novinarstvo;
* Funkcije u regionalnim i lokalnim sportskim institucijama (referenti za sport i sl.);

Profesori sporta izrađuju operativne odgojno-obrazovne planove i programe i sudjeluju u izradu udžbenika i ostale edukativne literature u oblasti fizičke kulture namjenjene za primarno i sekundarno obrazovanje. Osposobljeni su da vrednuju učenička dostignuća, vrednuju svoju uspješnost u edukativnom procesu, obavljaju razredničke poslove, vode izvannastavne aktivnosti, obavljaju druge odgojno-obrazovne poslove.

U pedagoško-didaktičkoj oblasti profesori sporta su osposobljeni za:

1. odgojno-obrazovno planiranje i programiranje;
2. pripremu za pedagoški proces sa jasno razrađenim ciljevima, strukturom, sadržajem, planiranim aktivnostima učenika;
3. pripremu odgovarajućeg didaktičkog materijala i pomagala;
4. poučavanje osnovnih znanja u oblastima fizičke kulture i vođenje učenika ka smislenom interdisciplinarnom povezivanju tih znanja radi sticanja cjelovite slike svijeta;
5. osposobljavanje učenika da razvijaju vlastite načine učenja i lični sistem mišljenja;
6. poticanje razvoja svestrane učenikove ličnosti sa naglaskom na razvijanje spoznaje kod učenika da je ne samo biološko nego i društveno, duševno i duhovno biće;
7. ocjenjivanje učeničkih dostignuća i davanje povratnih informacija učenicima o njihovom napredovanju;
8. obavještavanje roditelja o učeničkim dostignućima i saradnju sa roditeljima.
9. odgojni i savjetodavni rad sa učenicima;
10. vođenje razredne evidencije i administracije i dr.,
11. vođenje izvannastavnih aktivnosti, organizovanje ekskurzija i izleta i dr.;

Studenti su osposobljeni i za poslove u pojedinačnim sportskim organizacijama i klubovima, sportskim savezima, komercijalnim sportsko-rekreativnim i zdravstvenim organizacijama i turističkim organizacijama, kao i za organizacione, upravljačke i planske poslove u užim oblastima fizičke kulture.

Studenti su takođe osposobljeni za izvršavanje funkcija u rubnim oblastima primjene sporta: zdravstva, rekreacije i wellnessa, industrijie sportske opreme, sportske politike u nacionalnim i internacionalnim okvirima, sportskog turizma, sporta slobodnog vremena.

 "**Pedagoško-nastavni studijski program u sportu**" u četverogodišnjem trajanju sastoji se od **41** predmeta/modula od kojih **38** predmeta čini obavezni, a 3 predmeta čine izborni program. Student je obavezan da u 6. i 7. semestru obavi pedagošku praksu u nekoj od školskih ustanova na osnovnom ili srednješkolskom nivou. U okviru obaveznog programa **21** predmet predstavljaju zajedničke osnove svih studijskih grupa koje su uvedene na Fakultetu sportskih nauka (od kojih su dva predmeta strani jezici). Ukupno **25** predmeta čine "matično jezgro" studijskog programa.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| "**Pedagoško-nastavnom studijskom programu u sportu**" koji se izvodi na Fakultetu sportskih nauka Panevropskog univerziteta "APERION" namijenjen je visokoškolskom obrazovanju profesora sporta u četverogodišnjem trajanju koji su osposobljeni za pedagoški rad u srednjoškolskom i višem obrazovanju, pedagoški rad sa specijaliziranim društvenim grupama i sa grupama sa posebnim potrebama, te pedagoški rad u sportskim ustanovama za razvoj osnovnih i opštih fizičkiih sposobnosti. Studije sportskih nauka orijentisane su na sticanje glavnih sportsko-naučnih, nastavnih, organizacionih i specifičnih trenažnih kompetencija od strane studenata. Takođe u okviru dodiplomskih studija studenti će biti osposobljeni da se suoče sa aktivnostima koji povezuju zdravlje i sport i da rješavaju probleme sportske prakse. Svoje osnovne kompetencije izgrađene tokom studija bit će u stanju da primjenjuju i u novim područjima sportske prakse i da zadovolje potrebe i očekivanja različitih ciljnih grupa. Bit će osposobljeni da primjenjuju i razvijaju koncepte koji odgovaraju potrebama emancipacije različitih društvenih grupa uključujući i osobe sa posebnim potrebama.Studenti dobijaju i osnovna znanja iz pedagogije, metodologije, didaktike i psihologije sa primjenom na specifičnosti prenošenja znanja u oblasti sportskih nauka.Osnovne vještine vezane za Pedagoško-nastavni studijski program u sportu su identične sa vještinama koje stiče "Sportski trener". Razlika je što su studentima ovog studijskog programa znatno povećane kompetencije vezane za pojedinačne sportove, obzirom da studeneti moraju izučiti osnovne sportove iz svih sportskih grana. S tim u vezi ovim studentima su u velikom mjeri uvećane i kompetencije vještina, posebno zbog sinergijskog efekta koji proizilazi iz izuzetno dobre fizičke pripreme koju ovi studenti stiču i iz proširnog spektra vještina vezanog za sprotove kod kojih je faktor vještina primaran.Oblast zapošljavanja profesora fizičkog vaspitanja:* Školske ustanove i druge ustanove koje formalno i neformalno educiraju polaznike;
* Različite sportske organizacije i ustanove, samo-organizovane grupe za fizičko vaspitanje polaznika u različitim sportskim oblastima, sport lica sa posebnim potrebama (invalidi i sl.), rekreativne grupe u slobonom vremenu, korporativni sport, fitnes centri;
* Turizam, sportski savezi, sportski objekti,
* Trenerski poslovi u području masovnog sporta i zdravstvenog sporta;
* Trenerski položaji u području velnesa, rekreacije i omladinskog sporta;
* Sportsko novinarstvo;
* Funkcije u regionalnim i lokalnim sportskim institucijama (referenti za sport i sl.);

Profesori sporta izrađuju operativne odgojno-obrazovne planove i programe i sudjeluju u izradu udžbenika i ostale edukativne literature u oblasti fizičke kulture namjenjene za primarno i sekundarno obrazovanje. Osposobljeni su da vrednuju učenička dostignuća, vrednuju svoju uspješnost u edukativnom procesu, obavljaju razredničke poslove, vode izvannastavne aktivnosti, obavljaju druge odgojno-obrazovne poslove.U pedagoško-didaktičkoj oblasti profesori sporta su osposobljeni za:* odgojno-obrazovno planiranje i programiranje;
* pripremu za pedagoški proces sa jasno razrađenim ciljevima, strukturom, sadržajem, planiranim aktivnostima učenika;
* pripremu odgovarajućeg didaktičkog materijala i pomagala;
* poučavanje osnovnih znanja u oblastima fizičke kulture i vođenje učenika ka smislenom interdisciplinarnom povezivanju tih znanja radi sticanja cjelovite slike svijeta;
* osposobljavanje učenika da razvijaju vlastite načine učenja i lični sistem mišljenja;
* poticanje razvoja svestrane učenikove ličnosti sa naglaskom na razvijanje spoznaje kod učenika da je ne samo biološko nego i društveno, duševno i duhovno biće;
* ocjenjivanje učeničkih dostignuća i davanje povratnih informacija učenicima o njihovom napredovanju;
* obavještavanje roditelja o učeničkim dostignućima i saradnju sa roditeljima.
* odgojni i savjetodavni rad sa učenicima;
* vođenje razredne evidencije i administracije i dr.,
* vođenje izvannastavnih aktivnosti, organizovanje ekskurzija i izleta i dr.;

Studenti su osposobljeni i za poslove u pojedinačnim sportskim organizacijama i klubovima, sportskim savezima, komercijalnim sportsko-rekreativnim i zdravstvenim organizacijama i turističkim organizacijama, kao i za organizacione, upravljačke i planske poslove u užim oblastima fizičke kulture.Studenti su takođe osposobljeni za izvršavanje funkcija u rubnim oblastima primjene sporta: zdravstva, rekreacije i wellnessa, industrijie sportske opreme, sportske politike u nacionalnim i internacionalnim okvirima, sportskog turizma, sporta slobodnog vremena. "**Pedagoško-nastavni studijski program u sportu**" u četverogodišnjem trajanju sastoji se od **41** predmeta/modula od kojih **38** predmeta čini obavezni, a 3 predmeta čine izborni program. Student je obavezan da u 6. i 7. semestru obavi pedagošku praksu u nekoj od školskih ustanova na osnovnom ili srednješkolskom nivou. U okviru obaveznog programa **21** predmet predstavljaju zajedničke osnove svih studijskih grupa koje su uvedene na Fakultetu sportskih nauka (od kojih su dva predmeta strani jezici). Ukupno **25** predmeta čine "matično jezgro" studijskog programa.  Nastavni program realizuje se tako što je studentima na raspolaganju tokom svake školske godine (*dva semestra*) ukupno **15** predmeta od kojih je **10** obaveznih predmeta (*iz grupe zajedničkih osnova i studijskog jezgra*), dva predmeta su izborni specijalistički predmeti koji su locirani u prvom, trećem i šestom semestru (*student bira predmet iz skupa od 60 predmeta raspoređenih u 5 kategorija izbornih predmeta*), te 2 izborna modularna bloka u četvrtom i petom semestru:* Teorijsko-metodološki izborni modul u sportu, i
* Stručno-aplikativni izborni modul u sportu

u okvirima kojih student savladava fizičku pripremu, tehniku, metodiku i taktiku, te stručno aplikativna znanja i vještine iz dvije izabrane sportske grane.  Studenti su obavezni da tokom studija preuzmu osnovne vještine i fizičko-kondicione parametre vezane za izabrane sportske grane u okviru studijskih modula, kao i vještine plivanja, skijanja, bazičnih motoričkih aktivnosti, sportske rekreacije i aktivnosti u prirodi. U okviru studija stvoreni su temelji za doživotnu profesionalnu mobilnost i permanentni stručni razvoj.**Specifični deskriptori studija profesora fizičkog vaspitanja:** * Osposobljeni su da predaju fizičku kulturu kao pedagozi na primarnom i sekundarnom školskom nivou (osnovna i srednja škola), te da prilagode metodiku rada specifičnostima ciljne pedagoške grupe;
* Visoka stručna kvalifikacija u svrsishodnom i dugoročnom orijentisanju žena i muškaraca, posebno u omladinskom sportu, kao i u ženskim i muškim izabranim sportskim disciplinama i aktivnostima;
* Opšte poznavanje nauke o treningu sa fokusom na izabrana područja sportskih disciplina;
* Poznavanje rezultata i istraživačkih metoda nauke treninga kao i relevantnih pretpostavljenih (bazičnih) nauka;
* Bazične kompetencije u oblasti koncipiranja, realizacije, dokumentovanja i interpretacije mjera preduzimanih tokom treninga;
* Bazične kompetencije u vođenju određenog trenažnog procesa kao i u vođenju srednjeg i dugoročno strukturisanog treninga pojedinog sportiste kao i grupe sportista;
* Bazične kompetencije u razvoju koncepcije korporativnog treninga za zaposlene;
* Kompetentnost u organizovanju takmičenja, vođenju sportskih objekata, događaja, RK-kampanja, konferencija, i sl.;
* Poznavanje sportskih organizacionih struktura domaćih i internacionalnih posebno partnerskih organizacija (medija i sl.);
* Dobro poznavanje sportsko-biomehaničke analize motorike sportista;
* Kompetentnost u izboru i primeni kompjuterskih sistema za analizu treninga i takmičenja;
* Poznavanje metoda biomehaničke dijagnostike kretanja;
* Kompetentnost procjene biomehaničkih parametara skeletnog sistema.

**Generički deskriptori studija prvog ciklusa Fakulteta sportskog menadžmenta prema definisanim obrazovnim ishodima koji su usvojeni na Bergenskoj konferenciji (19-20 May 2005) određuju osnovne sposobnosti svršenih studenata da:** * posjeduju pokazano znanje i razumjevanje studijske oblasti, stečeno produžetkom opšteg srednjoškolskog obrazovanja, i koje je podržano naprednim nastavnim sredstvima, na nivou koji uključuje i aspekte poznavanja savremenih dostignuča u toj studijskoj oblasti;
* mogu da primjene znanje i razumjevanje studijske oblasti na način koji pokazuje profesionalni pristup u radu i struci, i imaju kompetencije koje demonstriraju kroz promišljanje i iznošenje argumenata i rješavanje problema u svojoj studijskoj oblasti;
* imaju sposobnost da prikupe i interpretiraju relevantne podatke u svojoj stručnoj oblasti kako bi formirali stručno mišljenje koje pored stručnih uključuje i implikacije koje ti stavovi mogu da imaju na relevantne društvene, naučne ili etičke teme;
* mogu da prenose informacije, ideje, probleme i rješenja, bilo stručnoj bilo laičkoj publici;
* imaju razvijenu sposobnost učenja koja je neophodna da bi, sa visokim nivoom samostalnosti, mogli da nastave naredni nivo studija.

Rezime predmetno-stručnih i generičkih kompetencija:

|  |
| --- |
| **PRVI CIKLUS** |
| ***Ključne predmetno-stručne kompetencije*** | ***Ključne generičke kompetencije*** |
| Diplomirani studenti su sposobni da: |  |
| * Pokažu poznavanje osnova i istorije svoje glavne studijske oblasti /discipline;
 | * bazično znanje profesije;
* bazično znanje studijske oblasti;
 |
| * Da pokažu (izraze) stečeno osnovno znanje na koherentan način;
 | * sposobnost donošenja odluka;
* vještine komunikacije;
 |
| * Da u taj kontekst uključe nove stručne infrormacije i interpretacije;
 | * sposobnost rada u interdisciplinarnim timovima;
 |
| * Da pokažu razumjevanje ukupne strukture studijske oblasti i povezanost sa naučnim disciplinama;
 | * kapacitet da primenjuju znanje u praksi,
* kreativnost;
 |
| * Da pokažu da razumiju i da mogu primjeniti metode kritičke analize i teorijskog razvoja u svojoj studijskoj oblasti;
 | * sposobnost upravljanja informacijama;
* sposobnost pronalaženja i analize informacija iz različitih izvora;
 |
| * Da ispravno primjenjuju odgovarajuće disciplinarne metode i tehnike;
 | * osnovne kompjuterske veštine;
* sposobnost adaptacije novim uslovima;
 |
| * Da pokažu razumjevanje metoda istraživanja u odgovarajućoj oblasti;
 | * kapacitet da urade usmenu i pisanu prezentaciju na maternjem jeziku i na jednom stranom jeziku;
 |
| * Da pokažu da razumiju eksperimentalna testiranja i posmatranja na kojima su bazirane naučne teorije.
 | * istraživačke sposobnosti;
* kapacitet da uči;
* sposobnost samostalnog rada;
 |

 |