

PANEVROPSKI UNIVERZITET

APEIRON
ΑΠΕΙΡΟΝ

za multidisciplinarne i virtuelne studije

Pan-European University for Multidiscipline & Virtual Studies

BANJA LUKA

**IZVJEŠTAJ O SAMOVREDNOVANJU I OCJENI KVALITETA
PANEVROPSKI UNIVERZITET APEIRON BANJA LUKA**

2017-2019

Banja Luka, 01.09.2020

1.	INFORMACIJE O VISOKOŠKOLSKOJ USTANOVI	4
2.	I DIO – OSNOVNI PODACI O VŠU	8
2.1.	Osnovni podaci o visokoškolskoj ustanovi	8
2.1.1.	Sjedište univerziteta	9
2.1.2.	Osnivanje i razvoj Panevropskog univerziteta „APEIRON“	9
2.1.3.	Misija Panevropskog univerziteta	12
2.1.4.	Vizija	12
2.1.5.	Organizacija ustanove	13
2.1.6.	Tipovi edukacije	15
2.2.	Obrazovne paradigme primijenjene na Univerzitetu:	15
2.3.	Strateški ciljevi	15
2.4.	Primjena Bolonjskih principa na Univerzitetu	16
2.5.	Međunarodna saradnja	18
2.6.	Istraživanje i naučno istraživački rad	21
2.6.1.	Izdavanje časopisa	27
2.6.2.	Naučne konferencije	28
2.7.	Veze sa okruženjem, privredom i partnerima	30
2.8.	Finansiranje ustanove	32
3.	II DIO – POSTUPAK SAMOVREDNOVANJA I OCJENE KVALITETA	32
3.1.	Postupak samovrednovanja	33
3.2.	Subjekti postupka samovrednovanja	33
3.3.	Metodologija	34
3.4.	Pisanje izvještaja	34
4.	III DIO – PROCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA I KRITERIJA ZA OBEZBJEĐENJE KVALITETA	35
4.1.	Standard 1 :	35
	Kriterij 1 – Politika obezbjeđivanja kvaliteta	35
	Kriterij 1.1.	35
4.2.	Standard 2:	44
	Kriterij 2. Izrada i odobravanje programa	44
4.3.	Standard 3:	52
	Kriterij 3. Učenje, podučavanje i vrednovanje usmjereni na studenta	53

METODIKA IZVOĐENJA NASTAVE.....	53
4.4. Standard 4:	61
Kriterij 4: Upis i napredovanje studenata, priznavanje i certificiranje	61
4.5. Standard 5:	63
Kriterij 5. Nastavno osoblje	64
4.6. Standard 6	69
Kriterij 6 Resursi za učenje i podrška studentima	69
4.7. Standard 7	76
Kriterij 7 Upravljanje informacijama	76
4.8. STANDARD 8	80
Kriterij 8 Informisanje javnosti	80
4.9. Standard 9:	82
Kriterij 9 Stalno praćenje i periodična revizija programa	82
4.10. Standard 10:	85
Kriterij 10. Vanjsko osiguranje kvaliteta	85

1. INFORMACIJE O VISOKOŠKOLSKOJ USTANOVI

<p>Naziv, adresa i e-mail adresa institucije</p>	<p>Panevropski univerzitet "APEIRON" Banja Luka (Pan-European University "APEIRON" Banja Luka)</p> <p>Pere Krece 13, 78000 Banja Luka</p> <p>E-mail: WEB mail: info@apeiron-uni.eu Menadžment: management@apeiron-edu.eu Rektorat: rektorat@apeiron-edu.eu Studentska služba: studentska@apeiron-edu.eu Biblioteka: biblioteka@apeiron-edu.eu; Računovodstvo: finansije@apeiron-edu.eu</p>
<p>Internet adresa</p>	<p>https://apeiron-uni.eu</p>
<p>Naziv, broj i datum akta o osnivanju</p>	<p>Sporazum o osnivanju Univerziteta, broj: 001/2005, datum: 18. oktobar 2005.</p>
<p>Poresko-identifikacioni broj (PIB)</p>	<p>402381660007</p>
<p>Matični broj dodijeljen od Republičkog zavoda za statistiku</p>	<p>11003117</p>
<p>Ime, prezime i adresa (naziv i sjedište) osnivača</p>	<p>Visoka škola poslovne ekonomije – College of Modern Management Banja Luka Darko Uremović, Stepe Stepanovića 181 b, Banja Luka Siniša Aleksić, Ul. Vase Pelagića 31, Banja Luka Gilch Geb. Schnabel Cornelia Regina, Deutschland, Nürnberg br. 90491</p>
<p>Broj i datum dozvole za rad visokoškolske ustanove</p>	<p>Dozvola za rad, broj: 07.2-9624/07 od dana 28.12.2007. godine Dozvola za izvođenje studija na daljinu, broj: 07.2-9624-1/07 od dana 28.12.2007. godine Dozvola za izvođenje studijskog programa, broj: 07.023/602-6968/09 od dana 27.11.2009. godine Dozvola za izvođenje studijskih programa, broj 07.023/612-193-5/11 od dana 13.12.2011. godine Dozvola za izvođenje studijskih programa, broj: 07.023/612-193-6/11 od dana 20.12.2011. godine Dozvola za izvođenje studijskih programa, broj: 07.023/612-193-7/11 od dana 30.12.2011. godine Dozvola za izvođenje studijskih programa, broj: 07.023/612-4-2/13 od dana 27.06.2013. godine Dozvola za izvođenje studijskih programa, broj: 07.023/612-3/2013-3 od dana 16.09.2013. godine Dozvola za izvođenje studijskih programa, broj: 07.023/612-3-2/13 od dana 08.10.2013. godine</p>

	Dozvola za izvođenje studijskih programa, broj: 07.023/612-1-3-4/13 od dana 17.03.2014. godine
Broj i datum dozvole za rad van sjedišta	Dozvola za rad van sjedišta, broj: 07.023/612-86-3/10 od dana 17.09.2010. godine Dozvola za rad van sjedišta, broj: 07.023/612-35-3/10 od dana 18.05.2011. godine
Organizacione jedinice, odgovorna lica	Fakultet poslovne ekonomije, prof.dr Sanel Jakupović, dekan Fakultet pravnih nauka, prof. dr Vladimir Čolović, dekan Fakultet informacionih tehnologija, prof. dr Branko Latinović, dekan Fakultet zdravstvenih nauka, prof. dr Ljiljana Stojanović Bijelić, dekan Fakultet sportskih nauka, prof. dr Velibor Srdić, dekan Fakultet filoloških nauka, prof. dr Larisa Čović, dekan Saobraćajni fakultet, prof. dr Tomislav Vujnović, dekan
Broj telefona	Sekretarijat: +387 (0) 51 247 920; Predsjednik Upravnog odbora Univerziteta: +387 (0) 51 247 942; Direktor univerziteta +387 (0) 51 247 943; Pomoćnik direktora za ekonomiju i finansije: +387 (0) 51 247 928; Pomoćnik direktora za pravna pitanja: +387 (0) 51 247 944; R e k t o r a t Rektor: +387 (0) 51 247 922; Prorektor za naučni radi i međunarodnu saradnju: +387 (0) 51 247 925; Prorektor za finansije i saradnju sa privredom: +387 (0) 51 247 977; Prorektor za nastavu: +387 (0) 51 247 978; Vijeće za postdiplomske i doktorske studije: +387 (0) 51 247 977; Studentska služba: Telefoni: +387 (0) 51 430 890; 430 893; 247 983 247 894; 247 940 ; 430 892 ; Šef Studentske službe: +387 (0) 51 430 895;

Studijski programi		
Naziv studijskog programa:	Nivo studija	Naziv(i) izlaznih kvalifikacija
Preduzetnički menadžment	I ciklus (6-8 sem), II ciklus (2-4 sem)	Diplomirani ekonomista - 180 ECTS Diplomirani ekonomista - 240 ECTS Diplomirani ekonomista - 240 ECTS, specijalista (... u oblasti užeg usmjerenja /specijalizacije) Master ekonomije 300 ECTS Master ekonomije (... u oblasti užeg usmjerenja /specijalizacije)
Menadžment bankarstva, finansija i trgovine	I ciklus (6-8 sem), II ciklus (2-4 sem.)	Diplomirani ekonomista – 180 ECTS Diplomirani ekonomista - 240 ECTS, specijalista (u oblasti užeg usmjerenja iz bankarstva, finansija, trgovine ...) Master ekonomije 300 ECTS Master ekonomije - (... u oblasti užeg usmjerenja iz bankarstva, finansija, trgovine)
Menadžment javne uprave	I ciklus (6-8 sem.)	Diplomirani ekonomista - menadžer javne uprave – 180 ECTS Diplomirani ekonomista - menadžer javne uprave – 240 ECTS, specijalista (... u oblasti užeg usmjerenja/specijalizacije)
Studijski program Ekonomija /poslovno upravljanje u logistici	III ciklus (6 sem.)	Doktor ekonomskih nauka -480 ECTS
Opšte-pravni studijski program	I ciklus (6-8 sem), II ciklus (2-4 sem.)	Diplomirani pravnik – 180 ECTS Diplomirani pravnik - 240 ECTS, specijalista (... u oblasti užeg usmjerenja /specijalizacije) Master prava 300 ECTS Master prava (... u oblasti užeg usmjerenja /specijalizacije)
Poslovno pravo	I ciklus (6-8 sem.)	Diplomirani pravnik poslovnog prava – 180 ECTS Diplomirani pravnik poslovnog prava – 240 ECTS, specijalista (... u oblasti užeg usmjerenja specijalizacije)
Poslovna informatika	I ciklus (6-8 sem), II ciklus (2-4 sem.)	Diplomirani informatičar - 180 ECTS Diplomirani informatičar - 240 ECTS, specijalista u oblasti užeg usmjerenja Master računarstva i informatike 300 ECTS Master računarstva i informatike 300 ECTS (... u oblasti užeg usmjerenja /specijalizacije)
Nastavnička informatika	I ciklus (6-8 sem.)	Diplomirani profesor tehničkog obrazovanja i informatike – 180 ECTS

		Diplomirani profesor računarstva i informatike - 240 ECTS,
Inženjering informacionih tehnologija	I ciklus (6-8 sem.)	Diplomirani inženjer računarstva i informatike – 180ECTS Diplomirani inženjer računarstva i informatike 240 ECTS (u oblasti softverskog inženjerstva) Diplomirani inženjer računarstva i informatike 240 ECTS (u oblasti računarske bezbjednosti)
Informacioni sistemi u komunikacijama i logistici	III ciklus (6 sem.)	Doktor nauka iz računarstva i informatike-480 ECTS
Računarska multimedija i grafika	I ciklus (6 sem.)	Diplomirani informatičar – računarska multimedija i grafika 180 ECTS
Sestrinstvo	I ciklus (6-8 sem.), II ciklus (2-4 sem.)	Diplomirani medicinar (sestra) zdravstvene njege – 180 ECTS Diplomirani medicinar (sestra) zdravstvene njege – 240 ECTS Master zdravstvene njege 300 ECTS Master zdravstvene njege (... u oblasti užeg usmjerenja) 300 ECTS
Fizioterapija i radna terapija	I ciklus (6-8 sem.)	Diplomirani medicinar - fizioterapeut – 180 ECTS Diplomirani medicinar - fizioterapeut – 240 ECTS Diplomirani medicinar - fizioterapeut – 240 ECTS
Sanitarni inženjering	I ciklus (6-8 sem.), II ciklus (2-4 sem.)	Diplomirani sanitarni inženjer – 180 ECTS Diplomirani sanitarni inženjer – 240 ECTS Master sanitarnog inženjerstva – 300 ECTS Master sanitarnog inženjerstva (...u oblasti užeg usmjerenja) – 300 ECTS
Laboratorijsko-medicinski inženjering	I ciklus (6-8 sem.)	Diplomirani medicinsko-laboratorijski inženjer – 180 ECTS Diplomirani medicinsko-laboratorijski inženjer – 240 ECTS
Menadžment u zdravstvu	I ciklus (6-8 sem.) II ciklus (2-4 sem.)	Diplomirani menadžer zdravstvene zaštite – 180 ECTS Diplomirani menadžer zdravstvene zaštite – 240 ECTS Master menadžmenta u zdravstvu i menadžmenta zdravstvene zaštite – 300 ECTS Master menadžmenta u zdravstvu i menadžmenta zdravstvene zaštite – 300 ECTS (...u oblasti užeg usmjerenja)
Sportski menadžment	I ciklus (6-8 sem.) II ciklus (2-4 sem.)	Diplomirani menadžer u sportu - 180 ECTS Diplomirani menadžer u sportu - 240 ECTS Master sportskog menadžmenta – 300 ECTS

Pedagoško-nastavni studijski program u sportu	I ciklus (8 sem.)	Diplomirani profesor fizičkog vaspitanja- 240 ECTS (Specijalista u oblasti užeg usmjerenja)
Sportski trener	I ciklus (6-8 sem.)	Diplomirani trener – 180 ECTS Diplomirani trener – 240 ECTS (Specijalista u oblasti užeg usmjerenja)
Sport u ciljanim grupama	II ciklus (2-4 sem)	Master sporta – 300 ECTS
Ruski jezik	I ciklus (8 sem.) II ciklus (2 sem.)	Diplomirani profesor ruskog jezika i književnosti – 240 ECTS Diplomirani profesor ruskog jezika i književnosti – 240 ECTS (<i>diplomirani filolog – prevodilac</i>) Master ruskog jezika i književnosti 300 ECTS
Nastavno-prevodilački studijski program ruskog jezika	I ciklus (6 sem.)	Diplomirani profesor – prevodilac ruskog jezika 180 ECTS
Ruski jezik	II ciklus (2-4 sem.)	Master ruskog jezika i književnosti - 300 ECTS
Drumski saobraćaj i transport	I ciklus (6-8 sem.) II ciklus (2 sem.)	Diplomirani inženjer saobraćaja – 180 ECTS Diplomirani inženjer saobraćaja – 240 ECTS Master saobraćaja – 300 ECTS

Akademski, stručni i naučni zvanja dodjeljuju se na osnovu Nomenklature stručnih, akademskih i naučnih naziva koja se stiču na Panevropskom univerzitetu, te na osnovu licenci Ministarstva prosvjete i kulture Republike Srpske, a u skladu sa Uredbom o korištenju akademskih titula, sticanju stručnih i naučnih zvanja koju donosi Vlada Republike Srpske i Zakonom koji uređuje ovu oblast (Zakon o visokom obrazovanju Republike Srpske, član 9, stav 2).

2. I DIO – OSNOVNI PODACI O VŠU

2.1. Osnovni podaci o visokoškolskoj ustanovi

Panevropski univerzitet "APEIRON" je **obrazovno-naučna ustanova** koja, u okviru svoje matične djelatnosti visokog obrazovanja, samostalno i/ili u saradnji sa inostranim partnerima obavlja osnovne akademske studije prvog ciklusa, specijalističke i master studije drugog ciklusa i doktorske studije trećeg ciklusa, programe cjeloživotnog učenja (*life-long learning*) i stalnog stručnog osposobljavanja i usavršavanja. Univerzitet takođe obavlja osnovna i primijenjena istraživanja u matičnim naučnim oblastima akreditovanih studijskih programa, kao i istraživanja koja su u funkciji razvoja obrazovne djelatnosti.

Univerzitet je upisan kao visokoškolska ustanova u sudskom registru Osnovnog suda u Banjoj Luci pod brojem: U/I 4847/05 te u registar visokoškolskih ustanova pri Ministarstvu za naučnotehnološki razvoj, visoko obrazovanje i informaciono društvo Republike Srpske pod brojem 11-I/08. Panevropski univerzitet je akreditovana visokoškolska ustanova (Rješenje o akreditaciji br. 01.1.3.74/16 od dana 24.03.2016. godine donešeno od strane Agencije za akreditaciju visokoškolskih ustanova Republike Srpske).

- **Puni naziv** ustanove: Panevropski univerzitet "APEIRON" – za multidisciplinarnu i virtuelnu

studije, Banja Luka.

- **Sjedište:** Pere Krece br. 13, 78000 Banja Luka, RS/BiH.
- **Mrežna adresa:** www.apeiron-uni.eu

2.1.1. Sjedište univerziteta

Sjedište Univerziteta je u Banjoj Luci, gdje je smješten studentski kampus kapaciteta 6.000 m² zatvorenog prostora i 9.100 m² okolnog uređenog zemljišta. U ovom prostoru, koji je opremljen najsavremenijom edukativnom opremom i učilima, računarskom i telekomunikacionom opremom, locirana su dva amfiteatra, više desetina učionica, kabineti za profesore, biblioteka i čitaonica, prostorije rektorata i uprave univerziteta, prostorije dekanata svih fakulteta, administrativne kancelarije i studentske službe Univerziteta, kabineti za bazične medicinske nauke i laboratorije za hemiju, fizikalnu hemiju, kliničku hemiju i biohemiju, Laboratorija za informaciono-komunikacione tehnologije i učenje na daljinu, dva kabineta za informatiku, Univerzitetska radio i televizija „APEIRON“. Prostor unutar učionica je organizovan tako da podstiče interaktivan rad studenata i nastavnika, a sve učionice su digitalizovane i opremljene za izvođenje studija učenja na daljinu sa standardnom ugrađenom opremom za tele-confrencing i video-streaming-om na internetu iz svake učionice (standardna oprema svake učionice je IP video-kamera, širokopojasni stacionarni mikrofoni, multimedijani računar za akviziciju i digitalizaciju svih ulazno-izlaznih sadržaja u/iz učionice, projekcioni uređaj i projekcioni panel). Sva predavanja se snimaju, digitalizuju i katalogiziraju u informacionom sistemu učenja na daljinu, omogućavajući studentima da u bilo koje vrijeme i sa udaljenih lokacija pregledaju bilo koju nastavnu jedinicu.

2.1.2. Osnivanje i razvoj Panevropskog univerziteta „APEIRON“

Panevropski univerzitet je nastao iz Fakulteta poslovne ekonomije – College o Modern Management u jesen 2003 godine, kao projekat eksperata i istomišljenika iz akademske zajednice BiH i zemalja okruženja, sa motivima stvaranja privatne, nezavisne i autonomne visokoškolske ustanove bazirane na principima Bolonjske reforme visokog obrazovanja i najboljih tradicija anglosaksonskih koledža i evropskog akademizma. Ciljevi projekta su bili reinženjering nastavnih planova i programa i prilagođavanje didaktičkih metoda u skladu sa pristupom koji se primjenjuje na američkim i evropskim visokoškolskim ustanovama te da se mladoj generaciji u BiH ponude alternativne vrijednosti altruizma, tolerancije, rada, učenja i sticanja humanog i poslovnog kapitala kroz težak i uporan rad, te preuzimanje društvene odgovornosti za stanje u lokalnim i širim zajednicama.

Važniji događaji u razvoju Univerziteta:

- Osnovan Fakultet poslovne ekonomije (**2003. godina**).
- Osnovan Panevropski univerzitet sa sljedećim fakultetima kao organizacionim jedinicama: Fakultet informacionih tehnologija, Fakultet pravnih nauka, Fakultet poslovne ekonomije, Fakultet zdravstvenih nauka i Fakultet sportskih nauka (**2005. godina**).
- Panevropski univerzitet „APEIRON“ dobija novu licencu za sve studijske programe prvog ciklusa, koja je istovremeno bila i početna akreditacija ustanove izdane od strane Ministarstva prosvjete i kulture Republike Srpske (**2007. godina**).
- Osnovan Naučno-istraživački Institut Univerziteta “APEIRON” (**2007. godina**).

Institut sarađuje na naučno-istraživačkim projektima i ima potpisane sporazume o naučno-nastavnoj i naučnoistraživačkoj saradnji sa više eminentnih naučnoistraživačkih i obrazovnih institucija, među kojima su: Institut ekonomskih nauka u Beogradu, Institut za razvoj (IDCE) u Parizu, Institut

Univerziteta Norrköping (Švedska), Institut Fraunhofer IAO (Njemačka.).

- Univerzitet mijenja sjedište i useljava u nove prostorije kapaciteta 5.000 m² **(2007. godina)**.

Iste godine Univerzitet investira značajna finansijska sredstva za sanaciju objekta i u novu opremu (prostor unutar učionica organizovan je tako da podstiče interaktivan rad studenata i profesora, a sve učionice su opremaju za izvođenje studija učenja na daljinu, ugrađuje se najsavremenija oprema za tele-conferencing i video-streaming, sve učionice se opremaju sa IP video-kamerama, širokopojasnim stacionarnim mikrofonomima, multimedijanim računarima za akviziciju i digitalizaciju svih ulazno-izlaznih sadržaja u/iz učionice, projekcionim uređajima i projekcionim panelima. Obezbeđuje se tehnička mogućnost za snimanje, digitalizuju i katalogizaciju svih predavanja u informacionom sistemu učenja na daljinu, omogućavajući studentima da u bilo koje vrijeme i sa udaljenih lokacija pregledaju bilo koji čas odnosno nastavnu jedinicu).

- Univerzitet dobija licencu za izvođenje studija na daljinu **(2007. godina)**.
- Osnovan Filološki fakultet kao organizaciona jedinica Univerziteta sa studijskim programom Ruski jezik **(2009. godina)**.
- Osnivanje odjeljenja van sjedišta ustanove u Bijeljini, u sjeveroistočnoj BiH **(2010. godina)**.
- Kupovina dodatnog poslovnog prostora u površini 213 m² u sjedištu ustanove u Banjoj Luci na prvom spratu za potrebe osnivanja univerzitetske radio televizije **(2012. godina)**.
- Osnivanje odjeljenja van sjedišta ustanove u Novom Gradu, u zapadnoj BiH **(2011. godina)**.
- Dobijena licenca za izvođenje jednogodišnjih i dvogodišnjih master studija drugog ciklusa studija na Fakultetu poslovne ekonomije (studijski programi Preduzetnički menadžment i Menadžment u bankarstvu, finansijama i trgovini), Fakultetu pravnih nauka (studijski program: Opšte pravo i Fakultetu informacionih tehnologija (studijski program: Poslovna informatika – inženjering informacionih tehnologija **(2011. godina)**.
- Organizacija “European Business Assembly” iz Oksforda dodijelila je Panevropskom univerzitetu “APEIRON” iz Banja Luke evropsku nagradu za kvalitet u obrazovanju **(2011. godina)**.

Nagrada je dodijeljena na 48. promociji nagrada “Socrates” koje se tradicionalno dodjeljuju tokom Samita lidera u Oksfordu svake godine. Darku Uremoviću, predsjedniku Upravnog odbora, uručena je nagrada “Ujedinjena Evropa” koja se dodjeljuje kao najviše međunarodno priznanje za lične zasluge u razvoju društvene zajednice, te ličnog doprinosa u razvoju evropskih integracija. Panevropski univerzitet “APEIRON” je ovo priznanje dobio za “... sistem obrazovanja koji je preuzeo najbolje primjere obrazovnog procesa visokoškolskih ustanova u Evropi, ali i kao priznanje za profesionalizam nastavnog osoblja, kvalitet istraživačkog rada, te uvođenje i ostvarivanje međunarodnih standarda i programa...”. Ovo priznanje su na svečanoj dodjeli 20. juna 2011. godine na Oksfordskom univerzitetu, primili mr Siniša Aleksić, direktor Panevropskog univerziteta i Darko Uremović, projekt menadžer za razvoj i predsjednik Upravnog odbora.

- Na Univerzitetu je uveden međunarodni standard upravljanja kvalitetom ISO 9001:2008 za visoko obrazovanje, obrazovanje odraslih, naučna istraživanja i eksperimentalni razvoj. Univerzitet je sertifikovan od strane akreditacionog tijela TÜV Rheinland InterCert Kft. **(2011. godina)**.
- Osniva se prva akademska IP televizija u BiH – Apeiron TV Chanel **(2011. godina)**.

(Implementirana je platforma za IP televiziju kao i IP radio preko koje se u realnom vremenu emituju obrazovni i akademski video, odnosno audio sadržaji. Sama platforma se takođe koristi za isporuku video sadržaja snimljenih predavanja unutar Learning Cubes 4.0 Sistema za učenje na daljinu. Televizija se emituje u digitalnom formatu kao interaktivna IP televizija, kao akademski i obrazovno-dokumentarni televizijski program putem internet TV kanala "APEIRON TV Channel" na WEB adresi www.apeiron-uni.tv).

APEIRON TV Channel je programski otvoren internet radio i televizijski kanal koji je okrenut opštim korisnicima i studentima, ali i svim intelektualno radoznalim gledaocima televizije nove generacije. Koristi od ovog projekta imaju ne samo studenti Panevropskog univerziteta već i mladi, kreativni i poduzetni saradnici iz akademske zajednice i društvenog okruženja.

- Na uticajnoj svjetskoj rang listi Webometrics Ranking (www.webometrics.info) sastavljenoj prema obimu internet aktivnosti univerziteta i visokih škola, između više od 20 hiljada visokoškolskih ustanova, Panevropski univerzitet "APEIRON" Banjaluka je među najbolje rangiranim visokoškolskim ustanovama u BiH **(2012. godina)**.
- Univerzitet postaje ovlašćena Microsoft IT akademija i Cisco Network akademija i dobijaju se licence ovlašćenih testnih centara Pearson VUE i Prometric **(2012. godina)**.
- Osniva se vlastita digitalna štamparija, kao organizaciona jedinica Univerziteta **(2012. godina)**.
- Kupovina dodatnog poslovnog prostora u površini 1.062 m² u sjedištu ustanove u Banjoj Luci za potrebe obavljanja nastavno-naučne djelatnosti **(2012. godina)**.
- Kupovina dodatnog poslovnog prostora u površini 800 m² u sjedištu ustanove u Banjoj Luci za potrebe obavljanja nastavno-naučne djelatnosti **(2013. godina)**.
- Formiran Centar za vođenje karijere **(2013. godina)**.
Centar za vođenje karijere, kao posebna organizaciona jedinica prikuplja informacije o globalnim i lokalnim kretanjima i potrebama tržišta rada za odgovarajućim obrazovnim profilima i specifičnim kompetencijama studenata te stvara uslove za organizovano i sistematsko posredovanje u promociji studenata Univerziteta na tržištu rada (u svrhu zapošljavanja, organizaciji radne prakse studenata, u daljem školovanju i zapošljavanju u zemlji i inostranstvu.
- Osnovan Fakultet informacionih tehnologija, kao organizaciona jedinica Univerziteta, sa studijskim programom Poslovna informatika **(2013. godina)**.
- Dobijena licenca za izvođenje Nastavno-prevodilačkog studijskog programa prvog ciklusa studija pri Filološkom fakultetu **(2014. godina)**.
- Dobijena licenca za izvođenje jednogodišnjih i dvogodišnjih master studija drugog ciklusa na Fakultetu zdravstvenih nauka na studijskim programima Sestrinstvo i Sanitarni inženjering **(2014. godina)**.
- Dobijena licenca za izvođenje jednogodišnjih i dvogodišnjih master studija drugog ciklusa na Fakultetu sportskih nauka na studijskim programima Sportski menadžment (jednogodišnji i dvogodišnji studij) i Sport u ciljanim grupama (jednogodišnji studij) **(2014. godina)**.
- Osniva se Studentski radio „APEIRON“ kao IP radio **(2014. godina)**.
- Okončana investicija u sanaciju i adaptaciju vlastitog poslovnog prostora u prizemlju ustanove u

površini 1.872 m² (**2014-2015. godina**).

- Dobijena licenca za izvođenje studijskog programa Ruski jezik na jednogodišnjim master studijama drugog ciklusa (**2015. godina**).
- Dobijena licenca za izvođenje studijskog programa Menadžment u zdravstvu na jednogodišnjim i dvogodišnjim master studijama drugog ciklusa (**2015. godina**).
- Dobijena licenca za izvođenje studijskog programa Informacioni sistemi u komunikacijama i logistici na trogodišnjim studijama trećeg ciklusa (**2015. godina**).
- Institucionalna reakreditacija ustanove (**2016. godina**).
- Dobijena licenca za izvođenje studijskog programa Ekonomija, studijski modul: Poslovno upravljanje u logistici, na trogodišnjim studijama trećeg ciklusa (**2016. godina**).
- Dobijena licenca za izvođenje studijskog programa Inženjering informacionih tehnologija sa usmjerenjima Programiranje i softversko inženjerstvo i Računarska bezbjednost i zaštita informacija na studijama prvog ciklusa pri Fakultetu informacionih tehnologija (**2018. godina**).
- Dobijena licenca za izvođenje studijskog programa Ruski jezik i književnost sa usmjerenjima Lingvistika i književne studije i Kulturološko-civilizacijski okvir ruskog jezika i književnosti na trogodišnjim studijama trećeg ciklusa (**2019. godina**).

2.1.3. Misija Panevropskog univerziteta

Panevropski univerzitet "APEIRON" svoju misiju zasniva na ciljnim pretpostavkama države u procesu promjena, reformi i tranzicije prema građanskom demokratskom društvu, koje karakterišu parlamentarni pluralizam, pravna država, vladavina zakonitosti i tržišna privreda sa dominacijom privatnog vlasništva. Bez sumnje je da je tom novom vremenu potrebno novo duboko znanje, koje prije svega znači iskorak iz postojećeg kulturno-civilizacijskog okruženja ka novom pogledu na svijet i drugačijem pristupu ekonomiji, pravnom sistemu, zdravstvenoj zaštiti, diseminaciji informacija i sticanju znanja. Holistički pristup fenomenu "dobra" za svakog pojedinca podrazumijeva unapređenje njegovog individualnog i porodičnog zdravlja, demokratizaciju znanja, slobodno odlučivanje i odgovornost, osiguravanje kvalitete življenja i integraciju pojedinca sa njegovim socijalnim okruženjem, porodicom i lokalnom zajednicom.

Univerzitet sa sloganom "Univerzitet evropskih znanja" polazi od iskustva socijalno i ekonomski uspješnih i tehnološki razvijenih zemalja. To znači da se procesom učenja i obrazovnim standardima trebaju kreirati kadrovi educirani u multidisciplinarnim područjima sa operativnim znanjima i fokusom na razvoj kreativnih sposobnosti studenata.

Društvena misija univerziteta je fokusirana na obrazovanje budućih kadrova i lidera sposobnih da kreiraju održivu društvenu, ekonomsku i tehnološku strategiju države, vrednujući ljudske resurse koji će kvalifikovati mladu akademsku generaciju da se suoči sa svojim građanskim i ekonomskim okruženjem i izazovima budućnosti.

2.1.4. Vizija

Vizija ustanove je da se u ostvarivanju društvene misije na polju visokog obrazovanja, stručne edukacije i naučno-istraživačkog rada u regionu pozicionira kao lider, uz osvarivanje najviših evropskih standarda u organizaciji studija, primjenu didaktičkih metoda i nastavnih planova i programima baziranih na najboljim

iskustvima i tradicijama američkih koledža, evropskih univerziteta i reformskih principa iniciranih Bolonjskom procesom restrukturiranja evropskog sistema visokog školstva.

Definisana je optimalan broj obaveznih predmeta, a studentu je omogućena sloboda i inicijativa da samostalno odabere izborne i fakultativne predmete u okviru multidisciplinarnih studijskih programa, odn. da stiče dodatna znanja i vještine u okviru strukovnih akademija, instituta i funkcionalnih obrazovnih jedinica univerziteta, individualizirajući i dizajnirajući vlastiti studij po mjeri promjena svoga socijalnog okruženja.

Studijski programi na Panevropskom univerzitetu su usmjereni ka sticanju znanja koje će kvalifikovati studente za poslove u visokotehnologiziranom okruženju za koje se traži razumjevanje procesa i sposobnosti upravljanja sistemima koji posjeduju "meta" inteligenciju, ali takođe i inicijativnost, preduzetništvo, sposobnost psihološke evaluacije saradnika i orkestriranja radnih grupa i timova, sposobnosti donošenja odluka u deficitu vremena, sposobnost daljeg cjeloživotnog učenja, sposobnost fokusiranja relevantnih informacija u okruženjima informacionog obilja i informacionog zagađenja, sposobnost procesiranja više simultanih poslova i sposobnost kreativne integracije znanja i prakse.

Za potrebe obrazovanja i naučno-istraživačkog razvoja angažovani su kadrovi sa naučnim dignitetom čiji je koeficijent kompetentnosti korespondentan njihovom znanju, sposobnosti i spremnosti da preuzmu rizik i odgovornost za sopstveni život i za obnovu svoje lokalne i globalne zajednice transformišući te zajednice u "društva znanja" (society of knowledge) i "društva učenja" (society of learning).

Zato je opredjeljenje Panevropskog univerziteta da razvija multidisciplinarnu studijsku programe iz rubnih naučnih oblasti koje su zanemarene na etabliranim studijima javnih univerziteta, a koje imaju najveći potencijal za budućnost, te da implementira savremene pedagoške tehnologije zasnovane na interaktivnoj nastavi, savremenim pedagoškim radionicama, virtuelnim nastavnim okruženjima i primjeni informaciono-komunikacionih tehnologija obrazovanja na daljinu.

Efikasnost i efektnost studija, atraktivnost multidisciplinarnih nastavnih programa koji korespondiraju sa budućim izazovima, te psihološko i preduzetničko animiranje studenata kroz primjenu interaktivnih pedagoških metoda u organizaciji i izvođenju nastavno-naučnog procesa, proizvodi visoku prolaznost kao funkciju prenetih znanja i vještina, ali i kao posljedicu visoke motivisanosti studenata.

Univerzitet će u svojoj praksi primjenjivati i principe cjeloživotnog učenja (life-long learning) u ostvarivanju osnovnog ljudskog prava na učenje i obrazovanje, promovišući evropsku transparentnost studija, mobilnost studenata i profesora, "evropsku dimenziju" (vrijednosti ujedinjene Europe) u visokom obrazovanju, sistem osiguranja kvalitete i upravljanja, kontrole i evaluacije kvalitetom, obrazovanje orjentisano ka studentu (student-centred education), javnost, transparentnost i kumuliranje svih oblika rada u sistemu evaluiranja znanja i postignuća studenata, obrazovni proces dizajniran u vidu stepenaste spirale u kojem je akumuliranje kredit-bodova za sve oblike rada studenata uslov za vertikalnu prohodnost, individualizirane i kredibilne studije dizajnirane prema intelektualnoj i psihološkoj mjeri studenata, te svestrani razvoj istraživačkih i poslovnih funkcija Univerziteta kao inkubacionog i "career guidance" centra

2.1.5. Organizacija ustanove

Panevropski univerzitet je registrovan i organizovan kao integralni univerzitet. Organizacione jedinice Univerziteta nemaju status pravnog lica.

Kao organizacione jedinice za ostvarivanje obrazovnih naučno-istraživačkih i drugih edukativnih djelatnosti Panevropski univerzitet "APEIRON" na osnovnim studijama prvog ciklusa, master studijama drugog ciklusa i doktorskim studijama trećeg ciklusa organizuje fakultete i/ili studijske programe, institute, katedre, odjeljenja (filijale) i strukovne akademije.

Organizacione jedinice u sastavu Panevropskog univerziteta "APEIRON":

- 📖 organizacione jedinice za ostvarivanje obrazovne i naučno-istraživačke djelatnosti:
 - **Fakultet poslovne ekonomije** (College of Modern Management) sa studijskim programima: (1) Preduzetnički menadžment, (2) Menadžment javne uprave, (3) Menadžment bankarstva, finansija i trgovine.
 - **Fakultet pravnih nauka** (Law College) sa studijskim programima: (1) Opšte-pravni studijski program, (2) Poslovno pravo.
 - **Fakultet informacionih tehnologija** (College of Information Tehnologies) sa studijskim programima: (1) Poslovna informatika, (2) Nastavnička informatika, (3) Računarska multimedija i grafika, (4) Inženjering informacionih tehnologija sa usmjerenjima (a) Programiranje i softversko inženjerstvo, (b) Računarska bezbjednost i zaštita informacija)
 - **Fakultet zdravstvenih nauka** (College of Health Sciences) sa studijskim programima: (1) Sestrinstvo, (2) Fizioterapija i radna terapija, (3) Sanitarni inženjering, (4) Menadžment u zdravstvu, (5) Medicinsko-laboratorijski inženjering.
 - **Fakultet sportskih nauka** (College of Sports Sciences) sa studijskim programima: (1) Sportski menadžment, (2) Sportski trening, (3) Pedagoško-nastavni studijski program u sportu, (5) Sport u ciljanim grupama.
 - **Fakultet filoloških nauka** (College of Philology) sa studijskim programima: (1) Ruski jezik, (2) Nastavno-prevodilački studijski program ruskog jezika.
 - **Saobraćajni fakultet** (College of Traffic Engeenering) sa studijskim programom (1) Drumski saobraćaj i transport.
 - **Naučno-istraživački institut „APEIRON“**
 - **Strukovne akademije**
 - Računarska multimedijalna akademija »MATRIX«
 - Biznis akademija
- 📖 organizacione jedinice za logistiku (rektorat, stručne službe),
- 📖 funkcionalne organizacione jedinice: Univerzitetska radio i televizija „APEIRON“; Laboratorija za informaciono - komunikacione tehnologije i učenje na daljinu; Biblioteka; Centar za izdavačku djelatnost; Centar za vođenje karijere; Centar za odnose sa javnošću; Sportski centar Univerziteta; Inovaciono-inkubacioni centar „APEIRON“ (*u osnivanju*)
- 📖 Teritorijalne organizacione jedinice (sjedište ustanove u Banjoj Luci, odjeljenje u Bijeljini, odjeljenje u Novom Gradu, studijski centar u Beogradu)

2.1.6. Tipovi edukacije

Panevropski univerzitet organizuje studije kao:

- Studije prvog ciklusa u trajanju od tri i četiri godine
- Master studije drugog ciklusa u trajanju od jedne i dvije godine
- Doktorske studije trećeg ciklusa u trajanju od tri godine

U programima stručne edukacije Panevropski univerzitet organizuje:

- Programe cjeloživotnog učenja (ishod svjedočanstva strukovnih akademija)
- Programe stalnog stručnog osposobljavanja i usavršavanja (ishod svjedočanstva strukovnih akademija)

2.2. Obrazovne paradigme primijenjene na Univerzitetu:

- Dizajniran je fleksibilan sistem bolonjskih nivoa visokog obrazovanja i prenosa, odnosno, akumulacije kredit bodova;
- U dizajnu studijskih programa, primjenjen je modularni princip izgradnje kurikuluma sa reinženjeringom tradicionalnih nastavnih programa i redefinisanjem nastavnih planova, čime studenti dobijaju multidimenzionalna znanja, multidisciplinarna znanja i interdisciplinarna znanja;
- Predmetima zajedničkih osnova obezbjeđen je razvoj opštih generičkih kompetencija studenata paralelno sa akademsko-opšteobrazovnim, teorijsko-metodološkim, naučno-stručnim i stručno-aplikativnim tj. specijalističkim kompetencijama;
- Izgrađen je integralni bolonjski univerzitet orjentisan prema studentu tzv. „Student centered university” sa sinergijom svih zajedničkih resursa uključujući i nastavne tj. obrazovne resurse, odnosno, univerzitet koji je ujedno i poslovni, inkubacioni i "career guidance" centar;
- Uveden je nastavni proces baziran na integrisanom mješovitom modelu studija i učenja (blended learning) koji pretpostavlja sintezu kontaktne nastave, obrazovanja na daljinu i mobilnog obrazovanja, odnosno, sintezu različitih oblika isporuke nastavnih sadržaja i različitih nastavnih metoda poučavanja. Preferiraju se moderne interaktivne forme prenošenja znanja kao dijaloga i aktivne participacije studenata u pedagoškim radionicama u kojima student jednako otkriva koliko i preuzima od nastavnika koji je istovremeno i u ulozi predavača i u ulozi mentora. Primjenjuje se problemsko učenje (problem-based learning), simbiotsko učenje (symbiotic learning) i učenje bazirano na projektima (project based-learning).

2.3. Strateški ciljevi

Strateški ciljevi za petogodišnji period opisani su u dokumentu Strategija osiguranja kvaliteta, a neki od strateških srednjoročnih razvojnih ciljeva su:

1. Licenciranje novih studijskih programa na studijama prvog ciklusa.
2. Licenciranje novih studijskih programa na studijama drugog ciklusa sa prioritonom na studijski program Drumski saobraćaj i transport.

3. Licenciranje studija trećeg ciklusa (Fakultet pravnih nauka; Fakultet zdravstvenih nauka; Saobraćajni fakultet; Fakultet sportskih nauka);
4. Institucionalna re kreditacija i re kreditacija studijskih programa (2020-2021. godina)
5. Akreditacija studijskih programa pri akreditacionim tijelima u EU i SAD:
6. Inteziviranje programa stalnog stručnog usavršavanja. Osnivanje i aktuelizovanje novih strukovnih akademija. Cilj je da pri svakom fakultetu stalno budu organizovane 2-3 strukovne akademije
7. Inteziviranje programa razmjene studenata sa drugim visokoškolskim ustanovama iz okruženja, zemalja EU i Rusije (ERASMUS program).
8. Proširivanje prostornih kapaciteta u vlasništvu ustanove te stalno unapređenje materijalno-tehničkih sredstva za potrebe izvođenja nastavno-naučnog procesa.
9. Inteziviranje projektnog finansiranja ustanove. Stavljanje snažnijeg akcenta na rad Naučnoistraživačkog instituta i Kancelarije za projektno finansiranje

2.4. Primjena Bolonjskih principa na Univerzitetu

Na Panevropskom univerzitetu Apeiron se nastava od samog početka odvija u skladu sa načelima Bolonjske deklaracije.

Sama reforma visokog obrazovanja provodi se na osnovama tzv. Bolonjskog procesa - postupka (umjerene) harmonizacije (ne i unifikacije!) sistema visokog obrazovanja u Evropi. Bolonjska deklaracija iz 1999. godine predviđa uspostavljanje evropskog prostora visokog obrazovanja do 2010. godine koji uključuje:

- uspostavljanje sistema prepoznatljivih i uporedivih akademskih stepeni;
- ustanovljenje sistema visokog obrazovanja u dva ciklusa: dodiplomski i diplomski;
- prihvatanje sistema prenosa bodova (ECTS sistem);
- uklanjanje prepreka mobilnosti studenata i nastavnika, a kasnije i radno sposobnog stanovništva; uspostavljanje evropskog sistema osiguranja kvalitete visokog obrazovanja,
- promociju «evropske dimenzije» (vrijednosti ujedinjene Europe) u visokom obrazovanju.

Na koji je način Bolonjski proces implementiran u praksi Panevropskog univerziteta APEIRON.

- Uspostavljen je sistem visokog obrazovanja u tri ciklusa:
 - prvi trogodišnji (6 semestara) ciklus čiji je ishod "bachelor" diploma;
 - nastavak studija prvog ciklusa u 4. godini (8 semestara) čiji je ishod "specijalistička diploma";
 - drugi dvogodišnji (odn. jednogodišnji) čiji je ishod magistarska diploma.
 - treći trogodišnji ciklus studija koji vodi do naučnog zvanja doktora
- Redefinisani su nastavni planovi tako da se definišu jezgrene studije i obezbjede odgovarajuće strukovne kompetencije u okviru studija prvog ciklusa.

- Ciklusi su prema nastavnim planovima projektovani tako da omoguće princip cjeloživotnog učenja, a obrazovni proces je dizajniran kao stepenasta spirala.
- Uvedeni su izborni predmeti koji čine 40 % programa čime se studij individualizira i prilagođava potrebama, intelektualnoj i psihološkoj mjeri studenata. Izborni i fakultativni predmeti omogućavaju u režimu tzv. intenzivnih studija sticanje druge tzv. minor diplome.
- U metodologiji nastavnog procesa uspostavljena je tzv. Bolonjska metrika studija i uveden je ECTS –sistem transfera i akumulacije kredit bodova gdje je akumuliranje kredit-bodova za sve oblike rada studenata i kandidata uslov za vertikalnu prohodnost.
- Nastavni programi su prilagođeni zahtjevima "Bolonjske metrike studija" kada je u pitanju obim naučnih disciplina.
- Nastavni programi su prilagođeni Bolonjskim zahtjevima za modernizacijom i standardizacijom sadržaja.
 - moderni i naučno relevantni sadržaji;
 - pragmatična i upotrebnna znanja; sticanje znanja ali i ovladavanje vještinama;
 - modularno formatirana znanja i učenje vještina;
 - interdisciplinarni pristup u dizajniranju nastavnih planova.
- Navedeni procesi prilagođavanja nastavnih planova i programa su usloveli promjenu obima, sadržaja i funkcije udžbenika.
- Promjene u metodu rada sa studentima (interaktivan i grupni rad, rad u malim grupama, primjena ostalih formi rada, motivacija studenata). Onemogućavanje kampanjskog rada &
- Promjene u načinu ocjenjivanja (evaluiranju znanja studenata)
 - ispiti su isključivo javni i transparentni;
 - akcenat je na pismenim i testovnim ispitima;
 - ocjena kao suma više izvora;
 - evaluacija aktivnosti studenata i iskustvenih parametara znanja kroz težinske parametre;
- Pravilnik o osiguranju kvaliteta obrazovnog procesa na Panevropskom univerzitetu APEIRON je dizajniran na bazi evropskih standarda
- Obezbjedenje mobilnosti studenata i nastavnika primjenom bolonjske metodologije, bolonjske dokumentacione osnove i evropskih (američkih) nastavnih planova i programa.
- Obezbjedena je odgovarajuća uključenost studenata u obrazovni proces. U Senatu univerziteta su izabrani predstavnici studenata svih godina. Studenti vrše evaluaciju nastavnog procesa, nastavnika i ostalih elemenata organizacije i funkcije univerziteta.
- Univerzitet je prema svojim aktima i prema svojoj praksi postavljen kao integralni univerzitet, sa zajedničkim i jedinstvenim korištenjem resursa, jedinstvenim planiranjem i razvojem,
- Univerzitet je takođe uspostavljen i dizajniran kao poslovni, inkubacioni i "career guidance" centar.
- Okrenutost prema studentu - „Student centered university” za razliku od postojećih u kojima su u centru nastavnici („Teacher centered university”). & Konceptijski i samim imenom se nastoji obezbjediti promocija "evropske dimenzije" (vrijednosti ujedinjene Europe) u visokom obrazovanju.

Sve informacije o primjeni Bolonjskog procesa na Univerzitetu se mogu naći na web stranici Univerziteta

<https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/06/Primjena-Bolonjskog-procesa-u-praksi.pdf>

2.5. Međunarodna saradnja

Politika osiguranja kvaliteta podrazumijeva naglasak na savremene oblike realizacije nastavnog procesa i naglašava važnost međunarodne saradnje. Mobilnost studenata administrativnog i akademskog osoblja je jedan od ciljeva Strategije razvoja Univerziteta i Strategije osiguranja kvaliteta:

- ⇒ Univerzitet ima razvijene oblike međunarodne saradnje kroz evropske (međunarodne) projekte, razne ugovorene vidove saradnje, zajedničke programe i sl.,
- ⇒ Univerzitet podstiče i osigurava međunarodnu mobilnost studenata i nastavnika, prateći primjenu stečenih iskustava u svojim aktivnostima,
- ⇒ Univerzitet ima definisane postupke i osigurava resurse za podršku međunarodnim aktivnostima.

Internacionalizacija studijskih programa na Panevropskom univerzitetu "APEIRON" postiže se kroz razvoj međunarodnih odnosa s partnerskim ustanovama u svijetu, poticanje studenata, nastavnika i nenastavnoga osoblja na učešće u međunarodnim programima i projektima iz oblasti visokog obrazovanja, jačanje ljudskih i finansijskih resursa i usluga za međunarodnu saradnju, obuka iz stranih jezika za osoblje Univerziteta.

Panevropski univerzitet „APEIRON“ kroz svoje stručne službe ulaže kontinuirane napore ka jačanju mobilnosti studenata, nastavnika i saradnika kroz sporazume o međunarodnoj saradnji, učešća u evropskim i drugim internacionalnim programima, razvoja internacionalnih kurikuluma – joint degree, razvoja međunarodnih istraživačkih projekata, jačanje mreže sa naučnicima iz dijaspore.

Strateški pristup Panevropskog univerziteta „APEIRON“ je da promoviše, podržava i aktivno učestvuje u procesu razvoja i unapređenja kvaliteta visokog obrazovanja kroz jačanje međunarodne saradnje i internacionalizacije na svim Fakultetima.

Kancelarija za međunarodnu saradnju Panevropskog univerziteta „APEIRON“ kontinuirano radi na uspostavljanju, održavanju i razvijanju saradnje sa univerzitetima u zemlji i inostranstvu stvarajući preduslove za razmjenu iskustava i ideja koje jačaju akademsku zajednicu na svim nivoima i u svim poljima. Tokom prethodnog perioda, uspješno je realiziran veliki broj aktivnosti koje su znatno doprinijele jačanju saradnje sa univerzitetima u zemlji i inostranstvu kao i jačanju afirmacije Univerziteta na evropskom prostoru visokog obrazovanja.

Aktivnosti međunarodne saradnje Panevropskog univerziteta "APEIRON" odnose se na razvoj međunarodnih odnosa s partnerskim ustanovama u svijetu, poticanje studenata, nastavnika i nenastavnoga osoblja na učešće u međunarodnim programima i projektima s područja visokog obrazovanja.

Tokom prethodnog perioda, uspješno je realiziran veliki broj aktivnosti koje su znatno doprinijele jačanju saradnje sa univerzitetima u zemlji i inostranstvu kao i jačanju afirmacije Univerziteta na evropskom prostoru visokog obrazovanja. Profesori i studenti Panevropskog univerziteta učestvuju na konferencijama, seminarima, predavanjima, radionicama i stručnim praksama koje organizuju partnerske ustanove u inostranstvu a bili su i domaćini studentima i profesorima sa tih ustanova.

MEĐUNARODNA STUDENTSKA ORGANIZACIJA AIESEC

Na Univerzitetu je i sjedište **međunarodne studentske organizacije AIESEC** čija je primarna djelatnost međunarodna saradnja studenata, organizacija stručnih praksi u inostranstvu, organizacija međunarodnih studentskih događaja i pružanje podrške stranim studentima u BiH kao i potpora studentima iz BiH koji studiraju ili su na studijskog razmjeni ili praksi u inostranstvu

<https://www.aiesec.ba/>

Velika pažnja se posvećuje i programima koje određene zemlje nude putem svojih ambasada u BiH, studenti se putem web stranice Centra za vođenje karijere i putem društvenih mreža redovno obavještavaju o ovim mogućnostima.

<http://cvk.apeiron-uni.eu/node?page=0%2C0%2C9>

Međunarodna saradnja se organizuje i kroz individualne ugovore o saradnji sa partnerskim institucijama u inostranstvu.

[Spisak sporazumi o međunarodnoj saradnji PUA.pdf](#)

Tokom prethodnog perioda, uspješno je realiziran veliki broj aktivnosti koje su znatno doprinijele jačanju saradnje sa univerzitetima u zemlji i inostranstvu kao i jačanju afirmacije Univerziteta na evropskom prostoru visokog obrazovanja.

- ✦ Na Fakultetu filoloških nauka organizovana je **Međunarodna studentska naučna konferencija »Ruski jezik i kultura u savremenom svijetu«** zajedno sa Fakultetom prevođenja Moskovskog državnog univerziteta M.Lomonosov na kojoj studenti saopštavaju rezultate svojih naučnih istraživanja.
- ✦ Fakultet filoloških nauka je suorganizator međunarodne naučne konferencije **«Novo i tradicionalno u translologiji i nastavi ruskog jezika kao stranog»**, Zajedno sa FFN u organizaciji ove konferencije u zadnjih par godina su učestvovali i **Moskovski državni univerzitet Lomonosov i Institut za slavistiku Ruske akademije nauka**,
<http://www.apeiron-uni.eu/Saopstenje-sajt-ruska-akademija-apeiron.pdf>
<http://www.apeiron-uni.eu/Saopstenje-Apeiron-Lomonosov.pdf>
- ✦ Povodom desetogodišnjice rada FFN organizovana je međunarodna studentska naučna konferencije **»Ruski jezik i kultura u savremenom svijetu«** zajedno sa Fakultetom prevođenja Moskovskog državnog univerziteta M.Lomonosov. Studenti oba fakulteta su prezentovali svoje radove, a u okviru konferencije je organizovano i predavanje profesora Moskovskog državnog univerziteta A.L.Paka **»Govorne vještine« /«Речевоє мастерство“/**
Konferencija je bila posvećena aktualnim pitanjima proučavanja ruskog jezika kao stranog i
Na konferenciji su učestvovali studenti iz Bosne i Hercegovine i Rusije.
https://rtrs.tv/vijesti/vijest.php?id=359644&fbclid=IwAR3cCc4UPheKHMoc4PMn31rPY_S_c9N-bg3SvbfA7rnVjsd8ds_QQn-7uXQ

<http://www.apeiron-uni.eu/kabinet-ruskog-jezika/studentska%20konferencija/studentska%20konferencija%20novembar%202019.htm>

- ⇒ Na Fakultetu filoloških nauka se tradicionalno organizuju **manifestacije posvećene velikanima ruske književnosti**. Tako je u okviru obilježavanja desetogodišnjice FFN organizovana **književna večer** posvećena 220 godišnjici rođenja A.S.Puškina. Na književnoj večeri su učestvovali studenti **Fakulteta prevođenja Moskovskog državnog univerziteta M.Lomonosov**.

<http://www.apeiron-uni.eu/PUSKIN.pdf>

<http://www.apeiron-uni.eu/PUSKIN%20GALERIJA/default.htm>

<http://www.apeiron-uni.eu/kabinet-ruskog-jezika/puskin/knjizevno-vece-puskin.htm>

- ⇒ Studenti Fakulteta filoloških nauka učestvuju na Festivalu Ruskog jezika pod nazivom »**Друзья, прекрасен наш союз**» u **Bugarskoj**. Ovaj studentski festival je kreativna i edukativna platforma na kojoj učesnici dobijaju priliku da unaprijede svoje znanje ruskog jezika u komunikaciji uživo, da pokažu svoje talente i razmijene mišljenja. Na Festivalu su učestvovali studenti iz 25 zemalja svijeta i 9 studenata Fakulteta filoloških nauka Univerziteta "Apeiron".

«<http://www.apeiron-uni.eu/Festival%20ruskog%20jezika%20u%20Bugarskoj.pdf>»

- ⇒ Organizacija **Dana Ruskog jezika i kulture** sa međunarodnim učešćem

<http://www.apeiron-uni.eu/Dani-ruskog-jezika-humana-akcija.pdf>

- ⇒ U sklopu **razmjene profesora sa Moskovskim državnim regionalnim Univerzitetom** profesori Fakulteta filoloških nauka putem sistema za učenje na daljinu održavaju predavanja za studente ovog ruskog univerziteta. Raspored predavanja za studente Moskovskog državnog regionalnog univerziteta objavljen je na web sajtu Fakulteta filoloških nauka univerziteta "Apeiron".

<http://www.apeiron-uni.eu/PROFESORI-APEIRONA-%20ODODRZALI-NASTAVU-STUDENTIMA-U-MOSKVI-KROZ-SISTEM-UCENJA-NA-DALJINU.pdf>

<http://www.apeiron-uni.eu/Moskva-Apeiron-nastava.pdf>

- ⇒ Studenti **Fakulteta poslovne ekonomije** su organizovali interaktivni okrugli stol sa kolegama sa Univerziteta Tambow, Rusija, na temu »Ekonomija budućnosti«

<http://www.apeiron-uni.eu/Okrugli-sto-Tambov.pdf>

- ⇒ **Fakultet poslovne ekonomije** je potpisao Ugovor o mobilnosti u okviru Erasmus + programa sa Visokom poslovnom školom Ljubljana, Slovenija, Ugovor će biti realizovan u akademskoj 2020/21

- ⇒ Panevropski univerzitet Apeiron je zajedno sa svjetskim tehničko-profesionalnog društva **Institut inženjera elektrotehnike i elektronike (IEEE)** i **BiH Futures Foundation** bio suorganizator međunarodne kongresa za studente i mlade profesionalce pod nazivom »Vaša budućnost počinje ovdje«

<https://bit-alliance.ba/ieee-kongres-za-studente-i-mlade-profesionalce-bih-2019-odrzan-u-banjoj-luci/>

<http://www.apeiron-uni.eu/Saop%C5%A1tenjeIEEE.pdf>

- ⇒ **Fakultet zdravstvenih nauka** je potpisao Ugovor o mobilnosti u okviru Erasmus + programa sa Univerzitetom Južbe Bohemije, Češka Republika, Ugovor će biti realizovan u akademskoj 2020/21
- ⇒ U okviru Erasmus + K2 **Fakultet zdravstvenih nauka** je aplicirao za učešće u međunarodnom projektu za unapređenje kurikuluma i nastavnog programa za zdravstvene radnike zajedno sa Univerzitetima iz **Hrvatske, Slovenije, Finske i Poljske**. Rezultati će biti poznati krajem 2020 god.
- ⇒ U organizaciji **Fakulteta filoloških nauka** organizovana je ljetna škola sa međunarodnim učešćem za studente putem online servise i MS office servisa.
- ⇒ **Fakultet sportskih nauka**, odnosno Panevropski univerzitet „Apeiron“ je aplicirao u okviru *ERASMUS + projekat* pod nazivom *“Development and Harmonization of New Master Curriculum Physical Activity and Health in Bosnia and Herzegovina Universities /HealPAct”* s modernizacije postojećih i uvođenjem novih nastavnih planova i programa u svrhu unapređenja znanja o procesu dijagnostikovanja stanja antropološkog statusa učenika, studenata, sportista i

Na Panevropskom univerzitetu su angažovani eminentni strani stručnjaci i eksperti po osnovu akademske saradnje sa Panevropskim univerzitetom Apeiron u nastavnom procesu ili naučno – istraživačkim projektima i međunarodnim skupovima.

Aktivnosti na **razvoju međunarodne saradnje** na Panevropskom univerzitetu Apeiron po organizacionim jedinicama i sa listama angažovanih eksperata nalaze se na linku:

[Medjunarodna saradnja & Naucno-istrazivacki rad\MEDJUNARODNA SARADNJA PO ORGANIZACIONIM JEDINICAMA.pdf](#)

Na Univerzitetu se velika pažnja posvećuje i studentskim organizacijama koje se bave međunarodnim studentskim projektima, praksama, seminarima i treninzima i redovno se organizuju prezentacije takvih programa

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/erasmus-projekti-za-mlade>

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/aiesec-prakse-na-apeironu-0>

2.6. Istraživanje i naučno istraživački rad

U skladu politikom osiguranja kvaliteta, Misijom i Vizijom, Panevropski univerzitet „APEIRON“ promovise, podržava i aktivno učestvuje u procesu razvoja i unapređenja kvaliteta visokog obrazovanja i naučno-istraživačkog rada. Naučno-istraživački rad na Panevropskom univerzitetu je regulisan Statutom Univerziteta članovi 108 – 111, Pravilnikom o finansiranju i sufinansiranju naučno-istraživačkih projekata, Pravilnikom o unutrašnjoj organizaciji Naučno istraživačkog instituta i Pravilnikom o upravljanju projektima

[Pravilnici\201501 Pravilnik o unutrašnjoj organizaciji Naucno-istrazivackog instituta PEUA.pdf](#)

[Pravilnici\20200518 1.3.-347-8 Pravilnik o upravljanju projektima PUA.pdf](#)

Podsticanje istraživanja se osigurava i odredbama Statuta koje se odnose na obim naučno –istraživačkih rezultata neophodnih za izbor u napredovanje u nastavničkim i saradničkim zvanjima, (2. Uslovi za sticanje zvanja nastavnika i saradnika, član 184. – 188.) pri čemu prednost imaju oni kandidati koji su ostvarili vrijednije naučno –istraživačke rezultate. Zapaženi istraživački rezultati u nekoj oblasti su uslov za napredovanje u zvanju i povjeravanje nastave na predmetima iz te oblasti. Tim rezultatima nastavnik potvrđuje svoje vrijednosti i kompetencije i daje sopstveni doprinos razvoju naučne oblasti i društva.

Član 188. glasi „Prilikom izbora u naučno-nastavna zvanja uzima se u obzir i vrednovanje nastavničkih sposobnosti u okviru sistema kvaliteta univerziteta“

Naučno-istraživačka djelatnost na univerzitetu obuhvata fundamentalna, aplikativna, razvojna i ekspertna istraživanja. Naučnu djelatnost Panevropski univerzitet "APEIRON" obavlja u skladu sa zakonom, Naučno-nastavni i naučno-istraživački rad su ravnopravne djelatnosti Panevropskog univerziteta.

Naučna istraživanja ostvaruju se kroz individualni i timski rad na univerzitetu ili u okvirima specijaliziranih naučno-istraživačkih organizacionih jedinica Panevropskog univerziteta. U **istraživačke timove** mogu da se uključe i naučni radnici izvan Panevropskog univerziteta "APEIRON"-a, stručnjaci iz prakse, kao i naučni radnici sa drugih univerziteta i naučnih ustanova iz zemlje i inostranstva. Na pojedinim istraživačkim aktivnostima mogu se angažovati i studenti Univerziteta.

[Medjunarodna saradnja & Naucno-istrazivacki rad\Izvjestaj naučnih i stručnih aktivnosti nastavnog osoblja PU Apeiron.pdf](#)

Naučnoistraživački institut Univerziteta APEIRON u Banjoj Luci osnovan je odlukom Senata univerziteta dana **27.09.2007.** godine. Naučnoistraživački institut organizovan je kao zasebna organizaciona jedinica u sastavu Panevropskog univerziteta "APEIRON" Banja Luka. Rješenjem Ministarstva nauke i tehnologije u Banjoj Luci broj **06/6-040/050-3/08** od **11.03.2008.** godine Naučno-istraživački institut Univerziteta "APEIRON" u Banjoj Luci dobio je odobrenje za rad i upisan u knjigu registra naučnoistraživačkih ustanova. Institut obavlja naučna i razvojna istraživanja u poljima za koje je matičan Panevropski univerzitet "Apeiron", Banja Luka), učestvuje u projektima koji se finansiraju iz sredstava budžeta države, entiteta, lokalnih zajednica, kao i fondova Evropske Unije i drugih domaćih i međunarodnih organizacija i institucija, a u skladu sa Zakonom o naučnoistraživačkoj djelatnosti i tehnološkom razvoju.

Osim naučnih i razvojnih istraživanja na ovim projektima, Institut obavlja svoju djelatnost i za potrebe tržišta, u skladu sa Zakonom, podzakonskim propisima i Statutom. Naučnoistraživački rad u Institutu organizuje se i obavlja u naučnoistraživačkim odsjecima instituta.

Naučnoistraživački institut Univerziteta APEIRON u Banjoj Luci je potpisao sporazume o nastavno – naučnoj saradnji sa eminentnim naučno-istraživačkim ustanovama:

- Institutom ekonomskih nauka u Beogradu, 2008. godine, potpisnik Prof. dr Dejan Erić;
- Institut za razvoj (*IDCE*) u Parizu, 2008 godine, potpisnik dr Yves Perez;
- Institutom Univerziteta Norrkoping, 2009. godine, potpisnik je team leader Admir Lukačević;
- Međunarodni Slavjanski institut G.R.Deržavin Makedonija 2012.godine,
- Slovenski Institut RAN Rusija, 2016.godine,

Više informacija o Naučnoistraživačkom institutu

<https://institut.apeiron-uni.eu>

Panevropski univerzitet učestvuje u više međunarodnih naučno-istraživačkih projekata, odnosno projekata Ministarstva za nauku i tehnologiju Republike Srpske, ali i finansira naučno-istraživačku djelatost iz vlastitih izvora. Do sada su finansirani projekti u oblastima: ekologije, biodiverziteta i genetičkih modifikacija u biljnim proizvodima na području RS, dijabetične retinopatije, organske poljoprivredne proizvodnje, preduzetničke ekonomije, uloge cjeloživotnog učenja u javno-privatnom partnerstvu, reprodukcije i održivog razvoja stanovništva Republike Srpske, ekološkog kriminaliteta, maloljetničkog kriminaliteta, istraživanje resursa rekreativnog sporta, tekući projekti razvoja digitalne interaktivne televizije, razvoja simbiotskog učenja i međunarodni projekat digitalizacije evropske kulturne baštine.

• Naučnoistraživački projekti/nosilac PUA:

- Naučnoistraživački projekat - Monitoring fizičkog i motoričkog razvoja djece predškolskog i djece mlađeg školskog uzrasta – 2018. (u saradnji sa: Ministarstvo za naučnoistraživački rad, visoko obrazovanje i informaciono društvo RS)
- Naučnoistraživački projekat - Procjena kvaliteta usluge u visokoškolskim institucijama RS – 2018 (u saradnji sa: Ministarstvo za naučnoistraživački rad, visoko obrazovanje i informaciono društvo RS)
- Naučnoistraživački projekat - Sistemsko praćenje kompozitnog indeksa bezbjednosti saobraćaja na području RS (u saradnji sa Ministarstvo za naučnoistraživački rad, visoko obrazovanje i informaciono društvo RS)

• Stručni Projekti:

- Stručno usavršavanje instruktora, licenciranih predavača teoretske nastave, ispitivača teoretskog dijela ispita i ispitivača iz upravljanja motornim vozilima – 2019
- Stručno usavršavanje instruktora, licenciranih predavača teoretske nastave, ispitivača teoretskog dijela ispita i ispitivača iz upravljanja motornim vozilima – 2018
- Dani inkluzivnog sporta – 2018
- Simpozijum – Vještačenje saobraćajnih nezgoda i prevara u osiguranju – 2018
- Razvoj edukativnih sadržaja i korišćenje usluga on-line Sistema učenja na daljinu za potrebe edukacije u IDO - International Dance Organization, Danska 2018-2019.

UČEŠĆE NASTAVNOG OSOBLJA PU APEIRON U REALIZACIJI MEĐUNARODNIH I NACIONALNIH NAUČNO-ISTRAŽIVAČKIH I STRUČNIH PROJEKATA 2017-2020

	Naziv projekta	Vrsta projekta			Datum početka/završetka projekta	Uključeni saradnici
		Projekti resornih ministarstava	Projekti instituta APEIRON	Međunarodni projekt/ domaći projekt		
1.	„Bolnice prijatelji beba“			UNICEF Bosne i	2019 - dalje	Dijana Antić, viši

				Hercegovine		asistent
2.	Projekat jačanja sestrinstva u Bosni i Hercegovini			Fondacija Fami	2018-2019	Dijana Antičić, viši asistent
3.	CA 15222- European Network for cost containment and improved quality of health care			COST-European co-operation in the field of scientific and technical research	2016-dalje	Dijana Antičić, viši asistent
4.	CA 15208- Rationing - Missed Nursing care: An international and multidimensional problem			COST-European co-operation in the field of scientific and technical research	2016-dalje	Dijana Antičić, viši asistent
5.	Projekat jačanja sestrinstva u BiH, Izgradnja kapaciteta u oblasti opšteg poboljšanja kvaliteta, sigurnosti i standardizacije zdravstvene njege za medicinske/sestre tehničare u Republici Srpskoj			Fondacija Fami	2016--2017	Dijana Antičić, viši asistent
6.	Nutritivne strategije ishrane brojlera u toku promjenom masnokiselinskog profila hrane, povećanjem učešća omega 3 masnih kiselina u cilju proizvodnje funkcionalne hrane životinjskog porijekla	Ministarstvo za naučnotehnoški razvoj, visoko obrazovanje i informaciono društvo,			2020-2021	Prof.dr Drago Nedić
7.	Učestalost nalaza roda listerija-patogena prenosivih hranom u Republici Srpskoj i ispitivanje uticaja začina i drugih tehnoloških postupaka proizvodnje na njihovu redukciju	Ministarstvo za naučnotehnoški razvoj, visoko obrazovanje i informaciono društvo,			2019-20	Prof.dr Drago Nedić
8.	Sinteza i karakterizacija biokompatibilnih i biodegradabilnih termoplastičnih elastomera na bazi poli (L-laktida) i poli (dimetilsiloksana)	Ministarstvo nauke i tehnologije RS			2017-2020	Prof.dr Drago Nedić
9.	EU COST Action: FA1307 Sustainable pollination in Europe - joint research on bees and other pollinators SUPER-B” (“COST Action Management”)			Evropska Komisija	2016	Prof.dr Drago Nedić
10.	Razvoj i optimizacija in-house ELISA testa u svrhu dijagnostike leptospiroze kao zoonoze od posebnog značaja za zdravlje ljudi i životinja	Ministarstvo nauke i tehnologije RS			2016-2017	Prof.dr Drago Nedić
11.	Randomizovno, placebo kontrolisano, dvostruko slijepo ispitivanje faze 3 za procjenu Upadacitinaba kod adolescentnih i odraslih ispitanika s umjerenim do teškim atopijskim dermatitisom			<i>Abbvie Inc, SAD</i>	2019-dalje	Prof.dr Jagoda Balaban
12.	Procjena stanja životne sredine u	Ministarstvo za			2019	Prof.dr Ljiljana Bijelić

	korelaciji sa ekološkim rizikom	naučnotehnoški razvoj, visoko obrazovanje i informaciono društvo,				Stojanović
13.	Istraživanje izloženosti škola visokofrekventnim nejonizujućim elektromagnetnim zračenjima u Banjoj Luci, koje se nalazi u blizini telekomunikacionih baznih stanica	Ministarstvo za naučnotehnoški razvoj, visoko obrazovanje i informaciono društvo,			2019	Prof.dr Ljiljana Bijelić Stojanović
14.	Odsumporavanje dimnih gasova na 300 MW bloku Termoelektrane Ugljevik Republika Srpska, BiH			Rudis, Trbovlje, Slovenija	2018	Prof.dr Ljiljana Bijelić Stojanović
15.	Opening eyes Special Olympics	Specijalna olimijada			2018	Prof.dr Halilbašić Meliha
16.	Efekti per-oralne primene (pijenja) Prolom vode na vreme (brzinu) oporavka sportista pri radu visokog intenziteta (effects of per-oral applications (drinking) Prolom water on time (speed) recovery of athletes in the work of the high intensity)	Specijalna bolnica za rehabilitaciju Prolom Banja			2016-17	Prof.dr Miroslav Čutović
17.	Procjena stanja životne sredine u korelaciji sa ekološkim rizikom	Ministarstvo za naučnotehnoški razvoj, visoko obrazovanje i informaciono društvo,			2019	Prof.dr Predrag Ilić
18.	Network of MSCA NCP-Net4Mobility+			IPPT-PAN Poland	2018	Dalibor Drljača, viši asistent
19.	Network of MSCA NCP-Net4Mobility+			EURESEARCH, Switzerland	2018	Dalibor Drljača, viši asistent
20.	Jačanje internacionalizacije visokog obrazovanja u BiH (STINT)			Evropska komisija	2016-2019	Jelena Starčević,
21.	Jačanje institucionalnih kapaciteta za priznavanje kvalifikacija u visokom obrazovanju			Evropska komisija	2018-2021	Jelena Starčević,
22.	Improving the Traffic Safety in the Western Balkan Countries through Curriculum Innovation and Development of Undergraduate and Master Studies			Evropska komisija	2018-2020	Doc.dr Milan Tešić
23.	The systematic monitoring of road safety performance index in the Republic of Srpska	Ministarstvo prosvjete i kulture Republike Srpske,			2020-dalje	Doc.dr Milan Tešić

24	The Status of Traffic Safety and Mobility Education in Europe.			Europsko vijeće za sigurnost prometa (ETSC)		Doc.dr Milan Tešić
25	Road Safety Audit of selected urban streets in the city Kragujevac in preparation for rehabilitation			Eropska banka za obnovu i razvoj	2018-dalje	Doc.dr Milan Tešić
26	Strengthening institutional road safety capacities in Local Self Governance in the Republic of Srpska within the project „Employees training in Local Self Governance in Bosnia and Herzegovina.	Ministarstvo uprave i lokalne samouprave, Republika Srpska, Bosna i Hercegovina			2018- dalje	Doc.dr Milan Tešić
27	Glavni projekat Saobraćajne signalizacije urbanog područja VLasenice			Agencija za bezbjednost saobraćaja i Opština Vlasenica	2018	Prof.dr Danislav Drašković
28	Stage Two Montenegro Road Safety Audit Reconstruction of M2			"HKP CONSULTING" DOO B. Luka	2018	Prof.dr Danislav Drašković
29	Projekat i izrada komplet Benziske stanice "HIFA PETROL" u Banjoj Luci			EPI d.o.o. BiH	2018	Prof.dr Tomislav Vujnović
30	Projekat i izrada autogasa na Benziskoj stanici "HIFA PETROL" u Zavidovićima			EPI d.o.o. BiH	2018	Prof.dr Tomislav Vujnović
31	Projekat i izrada autogasa na Benziskoj stanici "HIFA OIL" u Sarajevu			EPI d.o.o. BiH	2019	Prof.dr Tomislav Vujnović
32	Projekat i izrada autogasa na Benziskoj stanici "BATO PETROL" u Doboju			EPI d.o.o. BiH	2019	Prof.dr Tomislav Vujnović
33	Instalacija grijanja na TNG u više stambenih objekata			EPI d.o.o. BiH	2019	Prof.dr Tomislav Vujnović
34	Projekat i izrada specijalne noseće konstrukcije u UKC-u u Banjoj Luci			Marković Invest Laktaši	2020	Prof.dr Tomislav Vujnović
35	Planiranje mobilnosti sa niskim nivoom štetnih gasova na manjim međunarodnim graničnim prelazima- PALAMOBICO			Grad Trebinje		
36	Monitoring fizičkog i motoričkog razvoja djece predškolskog i djece mlađeg školskog uzrasta	Ministarstvo za naučnotehnoški razvoj, visoko obrazovanje i informaciono društvo,			2019	Prof.dr Vukajlović Velimir, prof.dr Srdić Velibor, prof.dr Bajrić Osmo Prof.dr Ilić Nikola, Bajrić Senad, viši asistent, Božić Darko viši asistent, Vuković Srboj viši asistent
37	Procjena kvaliteta usluge u	Ministarstvo za			2019	Prof.dr Vukajlović

	visokoškolskim institucijama Republike Srpske	naučnotehnoški razvoj, visoko obrazovanje i informaciono društvo,				Velimir, prof.dr Srdić Velibor, prof.dr Bajrić Osmo Božić Darko viši asistent, Vuković Srboљub, viši asistent
38	KEY - Keep Educating Yourself			Evropska Komisija	2019	Prof.dr Lazić Svjetlana
39	Srpsko i evropsko pravo – upoređivanje i usaglašavanje			Institut za uporedno pravo Republike Srbije	2009 – dalje	Prof.dr Vladimir Čolović Prof.dr Vladimir Đurić Prof. dr Jelena Čeranić Perišić
40	Reforma zakonodavstva o restrukturiranju, reorganizaciji i stečaju u svjetlu evropskih tendencija			Pravni fakultet Istočno Sarajevo	2020- dalje	Prof.dr Vladimir Čolović
41	European Taxation – Kay futures			IBFD Amsterdam	2020	Prof.dr Dinka Anić
42	Regional School of public administration			Evropska Komisija	2020	Prof.dr Duško Glodić

U okviru međunarodnih projekata **ERASMUS + programa**, univerzitet je aplicirao zajedno sa partnerskim institucijama sa nekoliko projekata iz oblasti saobraćaja, zdravstva, sporta i menadžmenta. Rezultati ovih aplikacija očekuju se u četvrtom kvartalu 2020 godine.

2.6.1. Izdavanje časopisa

Panevropski univerzitet takođe izdaje i naučno-stručne časopise, čiji je osnivač i koji izlaze 4 - 6 puta godišnje:

1. **JITA – Journal of Information Technology and Application** – međunarodni časopis na engleskom jeziku. Cilj izdavanja časopisa je da obezbjedi međunarodnu razmjenu naučnih doprinosa u oblasti informacionih tehnologija, promovise razmjenu znanja koja su rezultat istraživačkog rada i istraži načine uključivanja inovacija u procesu izgradnje informacionog društva. Časopis izlazi dva puta godišnje.

<http://jita-au.com/impressum>

2. **Quality of Life** - časopis izlazi 2 puta godišnje na engleskom jeziku. Obrađuje teme iz oblasti bezbjednosti hrane, zaštite životne sredine, ekoloških tema o uticaju različitih faktora na zdravlje i život ljudi, uticaju faktora socijalne ekologije na kvalitet života ljudi, te ostale teme u vezi sa kvalitetom života.

<http://www.qol-au.com/>

3. **Sportske nauke i zdravlje** - Naučno-stručni časopis iz oblasti sportskih i medicinsko-rehabilitacionih nauka časopis izlazi 2 puta godišnje na jezicima naroda BiH i apstrakti na engleskom jeziku. Časopis se odnosi na teme iz oblasti predškolskog vaspitanja u funkciji razvoja djece, savremeno školsko fizičko vaspitanje u funkciji pravilnog rasta, razvoja i zdravlja omladine, studentski sport kao faktor zdravog življenja, rekreativne aktivnosti u borbi protiv stresa, u

promjeni načina života ljudi, korektivna gimnastika, sport invalida, vrhunski sport i zdravlje.

<http://www.siz-au.com/casopis/>

4. **Godišnjak Fakulteta pravnih nauka**- časopis se bavi temama iz svih oblasti pravne nauke i prakse. Časopis izlazi jednom godišnje na jeziku naroda BiH i apstrakti na engleskom jeziku. Cilj izdavanja časopisa je razmjena naučnih saznanja i promocija pravne prakse i nauke u zemlji i regionu.

<http://www.gfpn-au.com/>

5. **EMC - Časopis za ekonomiju i tržišne komunikacije/Economy and Market Communication Review**. Časopis izlazi dva puta godišnje na jeziku naroda BiH i apstrakti na engleskom jeziku. U časopisu se objavljujivati originalni naučni radovi, pregledni i stručni radovi, naučne polemike, kritike osvrti i polemike. Svojim tematskim obuhvatom naučnih saznanja koje nalaze primjenu u ekonomiji, časopis će održavati multidisciplinarnost studija na univerzitetu Apeiron. Objavljujući studije iz oblasti globalne ekonomije, ekonomije regiona, ekonomske politike, tržišta i konkurencije, zaštite građana i potrošača, medija i poslovne komunikacije, novih tehnologija, menadžmenta, marketinga.

<http://emc-review.com/>

6. **Sestrinski žurnal**, Programska koncepcija je objavljivanje naučnih i stručnih radova iz oblasti sestrinstva, međunarodna razmjena naučnih doprinosa i kontinuirana edukacija medicinskih sestara, te podizanje nivoa i značaja sestrinstva kao profesije. Časopis izlazi jednom godišnje na jeziku naroda BiH i apstrakti na engleskom jeziku.

<http://www.sestzu-au.com/>

7. **Traffic and transport theory and practice- journal for traffic and transport research and application**. Cilj izdavanja časopisa je širenje znanja i doprinosa nauci i praksi u polju saobraćaja i transporta; promocija i razmjena informacija i znanja u istraživanjima iz oblasti transporta i njihova primjena; istraživanje novih trendova u razvoju i pronalascima vezanim sa efikasnim pouzdanim, sigurnim, ekonomičnim i ekološki održivim transportom. Časopis izlazi dva puta godišnje na engleskom jeziku. Časopis je od strane Ministarstva za naučnotehnološki razvoj, visoko obrazovanje i informaciono društvo Vlade Republike Srpske, kategorisan u drugu kategoriju naučnih časopisa.

<http://www.tttp-au.com/>

Rang lista kategorisanih časopisa Ministarstvo za naučno tehnološki razvoj, visoko obrazovanje i informaciono društvo

[Rang-lista kategorisanih časopisa Ministarstvo 2019.pdf](#)

2.6.2. Naučne konferencije

Pregled naučnih konferencija koje organizuje Univerzitet može se naći na web stranici Instituta

<https://institut.apeiron-uni.eu/izdavacka-djelatnost/naučne-konferencije>

Konferencije koje se održavaju svake godine kao stalni međunarodni naučni skupovi:

1. MEĐUNARODNI NAUČNO STRUČNI SKUP ITEO

U organizaciji Fakulteta informacionih tehnologija a pod pokroviteljstvom Akademije nauka i umjetnosti RS, Ministarstva prosvjete i kulture RS, Ministarstva nauke i tehnologije RS na Panevropskom univerzitetu »APEIRON« se svake godine održava **međunarodni naučno-stručni skup** Informacione tehnologije za e-obrazovanje **ITEO** na kojem se razmatraju aktualna pitanja nastavnog, umjetničkog, stručnog i naučnog karaktera

<http://www.iteo.rs.ba/>

2. MEĐUNARODNA KONFERENCIJA EDASOL – Konferencija o ekonomskom razvoju i životnom standardu

Naučni skup ima za cilj da razmotri stanje i perspektive društveno-ekonomskog razvoja zemalja Jugoistočne Evrope u ključnim aspektima, kao što su: makroekonomski indikatori, tržište rada, migracije i demografski potencijal, dijaspora i lokalni ekonomski razvoj, obrazovanje i ljudski kapital, tehnološki razvoj i inovacije, sobračajna i logistička infrastruktura, životni standard, kvalitet života ljudi i zdravlje, zaštita životne sredine, politički procesi i globalizacija, uticaj multinacionalnih kompanija, investicije, monetarni sistem, ekonomska politika, vanjskotrgovinsko poslovanje i devizni sistem, međunarodno poslovno pravo i vladavina prava, tržište kapitala i finansijski sistem, korporativno upravljanje, etika i moral u poslovanju, socijalna inkluzija, kultura, strani jezici, turizam, filantropija, multimedija i tržišne komunikacije

3. MEĐUNARODNI NAUČNI SKUP O RAZVOJU TRŽIŠNIH KOMUNIKACIJA „POWERCOMM“ razmatra ključne aspekte razvoja tržišnih komunikacija u zemljama zapadnog balkana.

<http://www.apeiron-uni.com/powercomm/index.html>

4. MEĐUNARODNA KONFERENCIJA „SPORTSKE NAUKE I ZDRAVLJE“ u čijem radu učestvuju i brojni gosti sa domaćih i stranih univerziteta. Pokrovitelji Konferencije „Sportske nauke i zdravlje“ su Ministarstvo zdravlja i socijalne zaštite RS i Akademija nauka i umjetnosti Republike Srpske. Na konferenciji se razmatraju pitanja iz oblasti sportskih i medicinsko rehabilitacionih nauka, predškolskog vaspitanja razvoja djece, savremeno školsko fizičko vaspitanje u funkciji pravilnog rasta, razvoja i zdravlja omladine, studentski sport kao faktor zdravog življenja, rekreativne aktivnosti u borbi protiv stresa, u promjeni načina života ljudi, korektivna gimnastika, sport invalida, vrhunski sport i zdravlje.

<http://www.siz-au.com/konferencija>

5. MEĐUNARODNA NAUČNA KONFERENCIJA “Novo i tradicionalno u translatologiji i nastavi ruskog jezika kao stranog “ . Ova konferencija se organizuje zajedno sa Moskovskim državnim univerzitetom i Institutom za slavistiku Ruske akademije nauka i održava se naizmjenično u BiH i Rusiji;

http://www.apeiron-uni.com/Zbornik_radova.pdf

Konferencije se organizuju u skladu sa Odlukama Senata o organizaciji naučnih i stručnih skupova.

[1897-5. Odluka o utvrdjivanju Plana organizacije naucnih i strucnih skupova 17-18.pdf](#)

[1658-12. Odluka o utvrđivanju Plana organizacije naučnih i stručnih skupova 18-19.pdf](#)

[1725-9. Odluka o utvrđivanju Plana organizacije naučnih i stručnih skupova u 19-20.pdf](#)

2.7. Veze sa okruženjem, privredom i partnerima

Panevropski univerzitet Apeiron je tokom 15 godina svoga rada uspostavio čvrste veze sa okruženjem i privredom, naučnom i akademskom zajednicom te lokalnom zajednicom. Ova saradnja se ostvaruje na više načina:

- kroz projekte koje vodi Panevropski univerzitet ili njegovi profesori a koji su praktično orjentisani ka rješavanju određenih problema u privredi,
- kroz poslovno tehničku saradnju na realizaciji studentske prakse i unapređenju karijernog razvoja studenata
- učešćem predstavnika privrede u naučnim i stručnim skupovima koje organizuje Univerzitet
- učešćem nastavnog osoblja, studenata i administrativnog osoblja u stručnim skupovima i treninzima koje organizuju predstavnici privrede, lokalne zajednice i međunarodne zajednice

Panevropski univerzitet Apeiron Banja Luka je realizovao projekte koji imaju direktnih implikacija prema privredi RS:

- Sistemsko praćenje kompozitnog indeksa bezbjednosti saobraćaja na području RS (u saradnji sa Ministarstvom za naučnoistraživački rad, visoko obrazovanje i informaciono društvo RS)
- Procjena kvaliteta usluge u visokoškolskim institucijama RS – 2018 (u saradnji sa: Ministarstvo za naučnoistraživački rad, visoko obrazovanje i informaciono društvo RS)
- Monitoring fizičkog i motoričkog razvoja djece predškolskog i djece mlađeg školskog uzrasta – 2018. (u saradnji sa: Ministarstvo za naučnoistraživački rad, visoko obrazovanje i informaciono društvo RS)
- Razvoj edukativnih sadržaja i korišćenje usluga on-line Sistema učenja na daljinu za potrebe edukacije u IDO - International Dance Organization, Danska 2018-2019.

Za potrebe svojih partnera i karijernog razvoja njihovih zaposlenika kao i studenata i ostalih zainteresovanih Univerzitet je razvio projekte strukovnih akademija i stručnog usavršavanja

- Stručno usavršavanje instruktora, licenciranih predavača teoretske nastave, ispitivača teoretskog dijela ispita i ispitivača iz upravljanja motornim vozilima – 2019
- Stručno usavršavanje instruktora, licenciranih predavača teoretske nastave, ispitivača teoretskog dijela ispita i ispitivača iz upravljanja motornim vozilima – 2018
- Multimedijalna računarska akademija Matrix - 2019

Centar za vođenje karijere Panevropskog univerziteta Apeiron je osnovan 2012 godine s ciljem povezivanja studenata sa tržištem rada. Osnovni cilj centra je da pruži podršku studentima u razvoju znanja

i vještina koje su važne u profesionalnom razvoju i koje će igrati važnu ulogu pri zapošljavanju. Osim toga, centar pruža informacije o ponudama za poslove, prakse, seminare i treninge u zemlji i inostranstvu kao i pozive za volonterske kampove i stipendije.

Centar ne posreduje direktno u zapošljavanju studenata već pruža relevantne informacije o zapošljavanju, povezuje studente sa poslodavcima radi organizovanja stručne prakse i organizuje treninge i seminare na kojima studenti stiču praktična znanja i vještine.

Studenti PU Apeiron imaju mogućnost za obavljanje **stručne prakse** u kompanijama u okruženju u zavisnosti od oblasti koju studiraju. Svim zainteresovanim studentima je omogućena stručna praksa u različitim kompanijama, bolnicama, javnim ustanovama, bankama...

Kroz realizaciju programa „**Upoznajte praktičnu stranu biznisa**“ studenti u direktnom kontaktu sa menadžerima uspješnih firmi upoznaju način rada firme, probleme sa kojima se suočavaju menadžeri u svom radu, načine na koji ih rješavaju. Organizuju se predavanja stručnjaka iz oblasti finansija, bankarstva i trgovine koja studentima na svojevrsan način približavaju način funkcionisanja tržišta.

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/upoznaj-prakti%C4%8Dnu-stranu-biznisa-monet-broker>

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/procredit-entry-programme>

Svake godine na PU Apeiron se organizuju **Apeiron Internship and Career Days**, u okviru kojih se osim prezentacije progama praksi, zaposlenja, stipendija i slično organizuju i okrugli stolovi sa studentima, predstavnicima privrede i poslodavcima kod kojih studenti realizuju praksu i/ili se zapošljavaju po završetku studija. Tema ovih razgovora su razvoj kompetencija studenata, saradnja na karijernom razvoju studenata, realizacija programa prakse, mogućnosti zaposlenja diplomiranih studenata..

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/apeiron-career-days-2018>

Periodično se provode ankete putem kojih se poslodavci i tržište rada izjašnjavaju o kompetencijama studenata, potrebi uvođenja izmjena u studijske programe. Rezultati ankete se analiziraju na upravnim tijelima i ukoliko je to potrebno donose se prijedlozi i odluke za unapređenje

Spisak firmi sa kojima PU Apeiron ima potpisane Sporazume o saradnji i Ugovore o realizaciji stručne prakse nalaze se na web stranici Centra za vođenje karijere

<http://cvk.apeiron-uni.eu/>

Partneri Panevropskog univerziteta Apeiron su uključeni u razvoj ustanove, razvoj i realizaciju Strategije ustanove i Strategije kvaliteta Univerziteta. Menadžment Univerziteta redovno održava sastanke sa predstavnicima privrede na kojima se analiziraju mogućnosti saradnje u različitim oblastima, na karijernom razvoju studenata, mogućnostima zaposlenja diplomaca i modulima finansiranja studija zaposlenika.

Značajan dio saradnje sa privredom i okruženjem se obavlja i kroz Alumni asocijaciju. Studenti Panevropskog univerziteta su zaposleni u različitim oblastima i na različitim geografskim područjima što doprinosi promociji Univerziteta a i njegovom povezivanju sa raznim institucijama, kompanijama i lokalnom zajednicom.

Pored osnovne djelatnosti obrazovanja PU Apeiron pokreće i organizuje i razne vrste humanitarnih akcija kao što su akcije davanja krvi, Dani inkluzivnog sporta, Akcija besplatne analize visine šećera u krvi, prikupljanje pomoći za djecu doma Rada Vranješević i mnoge druge. I na ovaj način PI Apeiron direktno doprinosi razvoju lokalne zajednice.

Kao partner Univerziteta Apeiron, **Agencija za posredovanje u zapošljavanju »ALUMNA«** u saradnji sa partnerskim institucijama iz Njemačke organizuje program stipendiranja i zapošljavanja studenata Fakulteta zdravstvenih nauka u inostranstvu. Partnerske institucije iz Njemačke organizuju obuku iz oblasti zdravstvene njege i njemačkog jezika za studente Fakulteta zdravstvenih nauka i Fakulteta informacionih tehnologija koji su pokazali interes za zapošljavanje u inostranstvu.

2.8. Finansiranje ustanove

Analiza sistema finansiranja je sastavni dio finansijske analize i radi se detaljno na godišnjem i polugodišnjem nivou. Izvještaji se podnose Upravnom odboru na usvajanje. U finansijskoj analizi se analiziraju svi elementi finansijskog rizika kroz racio analizu, analizu troškova, analizu prihoda

U Strategiji osiguranja kvaliteta u poglavlju VII (razvoj i upravljanje resursima) definisani su strateški i operativni ciljevi upravljanja materijalnim, ljudskim i finansijskim resursima. Analiza finansijskih ulaganja u proteklom petogodišnjem periodu data je u internom linku.

[Analize\Analiza finansijskih ulaganja u proteklom petogodisnjem periodu.pdf](#)

3. II DIO – POSTUPAK SAMOVREDNOVANJA I OCJENE KVALITETA

Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova Republike Srpske izdala je rješenje o akreditaciji Panevropskom univerzitetu „APEIRON“, 24. marta 2016. godine, pod brojem 01/1.3.74/16. Rješenjem koje važi do marta 2021. godine, potvrđen je standard kvaliteta rada Univerziteta.

Od devet kriterijuma koje je Agencija vrednovala: razvoj i strategija visokoškolske ustanove, upravljanje, unutrašnje obezbjeđenje kvaliteta i kultura kvaliteta, procedure i obezbjeđenje kvaliteta studijskih programa, ocjenjivanje studenata, ljudskih resursa, kvaliteta fizičkih resursa, informacionih sistema, prezentacije informacija za javnost i međunarodne saradnje, četiri su dobila ocjenu **“VŠU pretežno ispunjava zahtjev”**, a pet je ocijenjeno sa **“VŠU u potpunosti ispunjava zahtjev”**.

Radeći kontinuirano na poboljšanju kvaliteta i na realizaciji preporuka Agencije za akreditaciju visokoškolskih ustanova Republike Srpske, Univerzitet je u periodu od 2016- 2019 god. realizovao niz mjera kojima osigurava bolji kvalitet usluga i veću ispunjenost standarda koji su dobili ocjenu **“VŠU pretežno ispunjava zahtjev”**

Izvještaj o samovrednovanju i ocjeni kvaliteta prikazuje rezultate analize svih aspekata kvaliteta i daje ocjenu ispunjenosti standarda kvaliteta, omogućuje uklanjanje uočenih slabosti i unapređenje kvaliteta.

3.1. Postupak samovrednovanja

Postupak samovrednovanja i ocjene kvaliteta Panevropskog univerziteta Apeiron Banja Luka proveden je u skladu sa Pravilnikom o osiguranju kvaliteta, Poslovnikom kvaliteta, prateći Zahjeve ESG i Kriterije za akreditaciju VŠU u BiH, uzimajući u obzir preporuke Agencije za akreditaciju visokoškolskih ustanova Republike Srpske iz Izvještaja o eksternoj evaluaciji broj 148-7/15.

Postupak samovrednovanja je proveden u svim oblastima osiguranja kvaliteta predviđenim Standardima za osiguranje kvaliteta na evropskom prostoru visokog obrazovanja, Zakonom o visokom obrazovanju Republike Srpske, Okvirnim zakonom o visokom obrazovanju BiH, Statutom, Pravilnikom o osiguranju kvaliteta, Poslovnikom kvaliteta, Strategijom o osiguranju kvaliteta 2016-2020.

Postupci anketiranja provedeni su u skladu sa Pravilnikom anketiranja studenata i nastavnog osoblja na Panevropskom univerzitetu „APEIRON“.

3.2. Subjekti postupka samovrednovanja

U postupku samovrednovanja učestvovalo je nastavno i nenastavno osoblje sa Panevropskog univerziteta Apeiron, top menadžment ustanove, administrativno osoblje, studenti Panevropskog univerziteta „APEIRON“, alumnisti Univerziteta, poslodavci, lokalna zajednica i partneri Univerziteta.

U skladu sa Poslovnikom kvaliteta Odbor za osiguranje kvaliteta je na svojoj sjednici 10.06.2020. imenovao Tim izradu Izvještaja o samovrednovanju i ocjeni kvaliteta Panevropskog univerziteta »APEIRON« čiji je zadatak bio da prikupi sve relevantne podatke i sačini Izvještaj o samovrednovanju i ocjeni kvaliteta za Panevropski univerzitet Apeiron za period 2017-2019 godine

Članovi Tima :

1. Elveldina Tatarević, rukovodilac tima
2. Mr. Živana Kljajić, ass., stručni saradnik za osiguranje kvaliteta,
3. Ljubiša Tomić, predstavnik uprave
4. Prof.dr Sanel Jakupović, prorektor za naučno istraživački rad i međunarodnu saradnju
5. Prof.dr Velibor Srdić, nastavno osoblje, dekan Fakulteta sportskih nauka
6. Maja Dujaković, administrativno osoblje
7. Aljoša Kostić, student I ciklusa
8. Marijana Petković, student II ciklusa
9. Ajdin Mešić, student III ciklusa

[Zapisnici Odbor za kvalitet\20200610_1.3-400-1_Zapisnik Odbora za kvalitet 2020.pdf](#)

[Zapisnici Odbor za kvalitet\Odluka o imenovanju Tima za izradu Izvještaja o samovrednovanju ustanove.pdf](#)

Tim za provođenje postupka interne evaluacije kvaliteta i izradu Izvještaja o samovrednovanju i ocjeni kvaliteta Panevropskog univerziteta Apeiron u svrhu institucionalne reakreditaicje, imenovan od strane Odbora za kvalitet organizovao je i proveo postupak (prikupljanje, obradu i analizu podataka) i pripremio Izvještaj o samovrednovanju i ocjeni kvaliteta za period od 2017– 2019 godine.

3.3. Metodologija

U postupku izrade Izvještaja o samovrednovanju korištene su metode analize službene dokumentacije, metode prikupljanja podataka putem anketa, metode prikupljanja podataka putem intervjua, metode obrade i analize podataka.

Podaci su prikupljeni anketiranjem i razgovorom sa studentima, nastavnim i administrativnim osobljem i ostalim akterima obrazovnog procesa kao što su partnerske kompanije gdje studenti obavljaju praksu, preduzeća u kojima su zaposleni diplomirani studenti Panevropskog univerziteta „APEIRON“, zavod za zapošljavanje RS, te visokoškolske ustanove na kojima su studenti Panevropskog univerziteta „APEIRON“ nastavili studije.

Analizirani su rezultati anketa koje je usvojio Odbor za kvalitet i Senat a anketiranje je vršeno u skladu sa Pravilnikom o anketiranju studenata na Panevropskom univerzitetu „APEIRON“.

[Pravilnici\Pravilnik o studentskom vrednovanju i anketiranju.pdf](#)

Pri izradi ovog izvještaja sagledane su također:

- Odluke menadžmenta visokoškolske ustanove posvećene unapređenju nastavnog procesa što je i predmet redovnih diskusija na Senatu, sjednicama tijela studentske organizacije, Upravnom odboru visokoškolske ustanove
- Izvještaji i analize o kvaliteti nastavnog procesa i uspjehu studenata u ostvarivanju obrazovnih rezultata koje su bile predmet diskusije NNV i Senata Univerzieteta.

3.4. Pisanje izvještaja

Izvještaj o samovrednovanju i ocjeni kvaliteta za Panevropski univerzitet Apeiron je napisan u skladu sa Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Panevropskom univerzitetu Apeiron. U izvještaju je analizirana i ocijenjena ispunjenost svakog standarda osiguranja kvaliteta u skladu sa Standardima i smjernicama za osiguranje kvaliteta na evropskom prostoru visokog obrazovanja i Pravilnikom o osiguranju kvaliteta.

[Pravilnik o osiguranju kvaliteta](#)

Izvještaj o samovrednovanju sadrži:

- Osnovne podatke o visokoškolskoj ustanovi i studijskom programu
- Analizu ispunjenosti svakog pojedinačnog standarda kvaliteta i kriterija,
- Prijedloge mjera za poboljšanje kvaliteta.

4. III DIO – PROCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA I KRITERIJA ZA OBEZBJEĐENJE KVALITETA

4.1. Standard 1 :

Ustanove treba da imaju politiku za obezbjeđivanje kvaliteta koja je objavljena i koja čini dio njihovog strateškog upravljanja. Interne zainteresovane strane treba da izrade tu politiku i da je provode putem odgovarajućih struktura i procesa, pritom uključujući eksterne zainteresovane strane.

Kriterij 1 – Politika obezbjeđivanja kvaliteta

Kriterij 1.1. *Visokoškolska ustanova definiše svoju viziju i misiju kojima djelotvorno vodi svoje aktivnosti. Vizija i misija su izrađene i revidirane u konsultacijama sa relevantnim zainteresovanim stranama i javno su dostupne.*

Vizija ustanove je da se u ostvarivanju društvene misije na polju visokog obrazovanja, stručne edukacije i naučno-istraživačkog rada u regionu pozicionira kao lider, uz osvarivanje najviših evropskih standarda u organizaciji studija, primjenu didaktičkih metoda i nastavnih planova i programima baziranih na najboljim iskustvima i tradicijama američkih koledža, evropskih univerziteta i reformskih principa iniciranih Bolonjskom procesom restrukturiranja evropskog sistema visokog školstva. Ove ciljeve PU Apeiron ostvaruje zajedno sa studentima i partnerima iz oblasti privrede, lokalne zajednice i oblasti obrazovanja. Misija i Vizija Univerziteta se revidiraju po potrebi, prilikom izrade novih Strategija i Misija i vizija Univerziteta su revidirane tokom izrade nove Strategije, navode se u svim relevantnim dokumentima Univerziteta a javno su dostupne i na web stranici Univerziteta.

<https://apeiron-uni.eu/univerzitet/misija-i-vizija/>

Kriterij 1.2. *Visokoškolska ustanova ima djelotvoran sistem i procedure za provođenje, praćenje i dalji razvoj svoje strategije i akcionih planova. Visokoškolska ustanova izrađuje i redovno revidira svoju strategiju, u konsultacijama sa svim relevantnim zainteresovanim stranama. Strategija se formalno usvaja i javno je dostupna. Ona se odnosi na nastavni proces, istraživački rad/razvoj umjetnosti i doprinos razvoju društva, uključujući konkretne i ostvarive strateške ciljeve i aktivnosti visokoškolske ustanove,*

Panevropski univerzitet "APEIRON" je u skladu sa definisanom misijom i vizijom te ciljevima poslovanja opredijeljen da kontinuirano i sistemski radi na razvoju vlastite strategije te na praćenju i unapređenju sistema upravljanja kvalitetom. Razvoj Panevropskog univerziteta „Apeiron“, u skladu s njegovom vizijom i misijom, usmjeren je odgovarajućom **strategijom** (tj. načinom kako da ostvari postavljene ciljeve), pri čemu su uzeti u obzir svi zahtjevi-potrebe-želje-mogućnosti-specifičnosti.

Na osnovu navedenih odrednica i predispozicija, novom Strategijom razvoja za period 2020 - 2025. godine je definisano daljnje srednjoročno razvojno razdoblje Univerziteta.

Svoje strateške ciljeve Panevropski univerzitet „APEIRON“ realizuje u saradnji sa svojim sadašnjim i budućim studentima, partnerima iz oblasti privrede, lokalne zajednice kao i oblasti obrazovanja. Kroz uspostavljen sistem osiguranja kvaliteta Univerzitet kontinuirano vrši konsultacije sa zainteresovanim stranama, a dinamika konsultacija zavisi od uloge zainteresovanih strana u obrazovnom procesu.

Studenti se anketiraju i konsultuju kontinuirano tokom studija, poslodavci i ostali partneri iz privrede konsultuju se periodično - prilikom revizije strateških dokumenata, studijskih programa, oblasti praktične nastave i sl. Dakle uvijek kad je prilikom poboljšanja kvaliteta, unapređenja i osavremenjivanja nastavnog procesa potrebno mišljenje partnera iz privrede.

Ekspertni tim za izradu nacrt Strategije razvoja je imenovan od strane Odbora za osiguranje kvaliteta u septembru 2019 godine sa zadatkom da organizuje konsultacije i radne sastanke za zainteresovanim stranama i do kraja 2019 godine izradi nacrt Strategije razvoja za period 2020 -2025.

[Odbor za kvalitet\1588-1-2_ Strategija razvoja VSU Odluka o imenovanju Ekspertnog tima.pdf](#)

Nakon obavljenih konsultacija za zainteresovanim stranama i analize postignutih i ostvarenih ciljeva zadnje strategije, te procjene okruženja u kojem Univerzitet radi, ekspertni tim je izradio nacrt strategije razvoja za period 2020-2025 i predstavio ga Odboru za osiguranje kvaliteta, koji je nakon rasprave nacrt uputio u dalju proceduru i usvajanje.

[CVK\Zapisnici okrugli stol strategije.pdf](#)
[Studenti\Misljenje SP o strategijama.pdf](#)

[Zapisnici Odbor za kvalitet\20191210_ 2320-1-19_ Zapisnik Odbora za kvalitet 2019.pdf](#)

Strategiju razvoja 2020 – 2025 je usvojio Upravni Odbor Univerziteta na sjednici **29.01.2020** godine, na osnovu pozitivnog mišljenja Senata Univerziteta.

[Odluke\20200129_ 1.3.-74-4_ Odluka o usvajanju Strategije razvoja PUA 2020-2025.pdf](#)
[Senat\20191227_ 2465-10.2_ Odluka prijedlog strategije razvoja 20-25.pdf](#)

[Senat\20191230_ Информація са 156. сједнице одржане 27.12.2019. год.pdf](#)

[Odluke\2320-1-4-19_ Odluka o usvajanju nacrt strategije QA 2020.pdf](#)

[Odluke\2320-1-5-19_ Odluka o usvajanju nacrt strategije razvoja 2020.pdf](#)

Strategija razvoja Panevropskog univerziteta „APEIRON“ je opšti akt, predviđena je Statutom javno je dostupna na web stranici Univerziteta na jezicima BiH i na engleskom jeziku

<https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/08/Strategija-razvoja-VSU-2020-2025-1.pdf>

<https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/06/Development-strategy.pdf>

Kriterij 1.3. *Visokoškolska ustanova ima formalno definisanu i javno dostupnu politiku i procedure za unutrašnje osiguranje kvaliteta, koje obuhvataju i jasne odgovornosti. Te procedure su u skladu sa strategijom visokoškolske ustanove,*

Procedure planiranja i kontrole kvaliteta Panevropski univerzitet je razradio i uskladio prema preporukama Evropske asocijacije za obezbjeđenje kvaliteta u visokom obrazovanju ENQA - European Association for Quality Assurance in Higher Education u dokumentu "Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area", a na Univerzitetu je uveden međunarodni standard upravljanja kvalitetom ISO 9001:2008 za visoko obrazovanje, obrazovanje odraslih, naučna istraživanja i eksperimentalni razvoj.

Unutrašnji sistem osiguranja kvaliteta uspostavljen je dokumentima koji su javno objavljeni na web stranici Univerziteta. Sistem se periodično evaluira i po potrebi revidira.

Elementi sistema upravljanja kvalitetom, odgovornosti i ovlaštenja opisana su u Poslovniku kvaliteta, Pravilniku o osiguranju kvaliteta i Strategiji osiguranja kvaliteta i javno su objavljeni na web stranici Univerziteta :

Politike kvaliteta <https://apeiron-uni.eu/univerzitet/kvalitet/#politika-kvaliteta>

Poslovnik kvaliteta <https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/06/Poslovnik-kvaliteta.pdf>

Pravilnik o osiguranju kvaliteta https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/08/PUA-Q.PO_002-Pravilnik_o_osiguranju_kvaliteta.pdf

Ciljevi kvaliteta <https://apeiron-uni.eu/univerzitet/kvalitet/#ciljevi-kvaliteta>

Strategija osiguranja kvaliteta <https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/08/Strategija-osiguranja-kvaliteta-2020-2025.pdf>

Strategija razvoja ustanove <https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/08/Strategija-razvoja-VSU-2020-2025-1.pdf>

Realizacijom ciljeva Strategije osiguranja kvaliteta Univerzitet kontinuirano radi na unapređenju kvaliteta rada službi, nastavnog procesa i naučno – istraživačkog rada.

Opšti ciljevi Sistema upravljanja kvalitetom na Panevropskom univerzitetu „APEIRON“:

- Održavati efektivan Sistem upravljanja kvalitetom Panevropskog univerziteta “APEIRON” u saglasnosti sa: Standardima i smjernicama za osiguranje kvaliteta u evropskom prostoru visokog obrazovanja ESG-ENQA i Kriterijumima za akreditaciju visokoškolskih ustanova u BiH, normama i standarima kvaliteta definisanih Zakonom o visokom obrazovanju RS te Uredbom o uslovima za osnivanje i početak rada visokoškolskih ustanova i o postupku utvrđivanja ispunjenosti uslova.;
- Održavati nivo kvaliteta u cilju povećavanja ugleda Panevropskog univerziteta kod naših studenata i u javnosti;
- Obezbeđivati nastavno-naučne usluge i usluge najvišeg kvaliteta u skladu sa potrebama, očekivanjima i mogućnostima naših studenata i društva u cjelini;
- Neprekidno povećavati zadovoljstvo naših studenata i društva u cjelini;
- Obezbeđivati usaglašenost rada i poslovanja Univerziteta sa zakonskim i sigurnosnim propisima;

- Obezbeđivati siguran i zdrav ambijent za sve zaposlene;
- Neprekidno poboljšavati poslovne procese, sisteme i sposobnosti;

Ciljevi kvaliteta su uspostavljeni na svim relevantnim funkcijama i nivoima unutar Univerziteta. Panevropski univerzitet "APEIRON" u cilju ispunjenja svoje misije stalno prati, analizira i poboljšava svoje procese kroz:

- analize povratnih informacija;
- praćenje realizacije nastavnog procesa;
- analize uspješnosti studiranja;
- praćenje realizacije procesa usluga;
- primjenu metoda i tehnika za unapređenje kvaliteta;
- praćenje i analiziranje plana poslovanja;
- sprovođenje internih audita;
- izvođenja korektivnih i preventivnih akcija.

Osnovni ciljevi kvaliteta su usaglašeni sa usvojenom misijom i vizijom Univerziteta i ostvaruju se kroz:

- Kontinuirano unapređenje procesa rada,
- Stalno obučavanje i stručno i naučno osposobljavanje radne snage,
- Kontinuirano unapređenje internog i eksternog komuniciranja,
- Svođenje svih oblika žalbi na minimum,
- Mjerenje zadovoljstva korisnika usluga - anketiranje studenata,
- Kreiranje marketing plana za svaku školsku godinu - formulisanje marketing strategije podrazumijeva niz strateških odluka u domenu sprovođenja segmentacije tržišta, analize tržišta, SWOT analize, analize konkurencije te pozicioniranju ustanove na tržištu u odnosu na konkurenciju. Na osnovu izvršenih analiza potrebno je definisati marketing ciljeve i donijeti odluku o najoptimalnijoj kombinaciji instrumenata marketing miksa,
- Investiranje u razvoj informacionog sistema i opremu.

Osnovni cilj sistema kvaliteta je osiguranje najvišeg kvaliteta u pružanju obrazovnih usluga, naučno-istraživačkoj djelatnosti i nenastavnim uslugama. Sistem upravljanja kvalitetom je projektovan sa ciljem da zadovolji zahtjeve standarda i smjernica za osiguranje kvaliteta u evropskom prostoru visokog obrazovanja ESG:ENQA, kriterija za akreditaciju visokoškolskih ustanova u BiH, normama i standarima kvaliteta definisanih Zakonom o visokom obrazovanju RS te Uredbom o uslovima za osnivanje i početak rada visokoškolskih ustanova i o postupku utvrđivanja ispunjenosti uslova.

Mjerljivi ciljevi kvaliteta se donose za svaku godinu i iskazuju u planu poslovanja Univerziteta, te se kontinuirano prati njihovo izvršenje i donose korektivne mjere. Na ovaj način se obezbeđuje stalno poboljšanje uspostavljenog sistema upravljanja kvalitetom.

Planiranje sistema upravljanja kvalitetom

Rukovodstvo Univerziteta primjenjuje planiranje kvaliteta za aktivnosti i resurse koji su neophodni za zadovoljenje **Politike kvaliteta, Ciljeva kvaliteta** i zahtjeva za kvalitetom. Planiranje kvaliteta je integralni dio našeg sistema upravljanja kvalitetom. Ovo podrazumijeva izradu planova za realizaciju svih glavnih

processa, parcijalnih procesa, kao i procesa poboljšanja. Planovi koji se izrađuju su dugoročni, na godišnjem, polugodišnjem i mjesečnom nivou.

Neki od primjera planova koje koristi Panevropski “APEIRON” univerzitet su:

- Plan upisa studenata;
- Plan internih audita;
- Plan obuke zaposlenih;
- Marketing plan
- Finansijski plan poslovanja;
- Plan aktivnosti za ostvarenje ciljeva kvaliteta;

Mjerenje, analiza i poboljšanja

Panevropski univerzitet “APEIRON” u cilju ispunjenja svoje misije stalno prati, analizira i poboljšava svoje procese kroz:

- analize povratnih informacija od korisnika i zainteresovanih strana;
- praćenje realizacije nastavnog procesa;
- analize uspješnosti studiranja;
- praćenje realizacije procesa usluga;
- primjenu metoda i tehnika za unapređenje kvaliteta;
- praćenje i analiziranje plana poslovanja;
- sprovođenje internih audita;
- izvođenja korektivnih i preventivnih akcija.

Na ovaj način se obezbjeđuje stalno poboljšanje uspostavljenog sistema upravljanja kvalitetom.

Na Univerzitetu su definisane aktivnosti i odgovornosti u cilju utvrđivanja zahtjeva, potreba i očekivanja korisnika, kako bi se obezbjedilo ispunjenje iskazanih zahtjeva, povećao stepen zadovoljstva kupca i smanjio broj reklamacija.

Izvori informacija o zadovoljstvu korisnika su:

- Konstantan individualni razgovor sa korisnicima,
- Direktna komunikacija sa korisnicima,
- Anketiranje korisnika usluga Univerziteta,
- Reklamacije korisnika.

Rezultati obrade prikupljenih podataka u formi odgovarajućih izvještaja redovno se razmatraju na sastancima i preispituju na polugodišnjem nivou preko vrijednosti parametara:

- Indeks zadovoljstva korisnika,
- Broj reklamacija,
- Strateški i operativni ciljevi – planiranje i nadzor.

Sistem za kvalitet na Univerzitetu čine:

a. Odbor za kvalitet Univerziteta;

b. Centar za unapređenje kvaliteta.

Odbor i centar, kao nosioci implementacije osiguranja kvaliteta, djeluju uskladeni i odgovorni su za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta na Univerzitetu. U svim tijelima na nivou Univerziteta i funkcionalnih jedinica, kao i u svim projektima u oblasti kvaliteta koje realizuje Univerzitet i funkcionalne jedinice, predviđeno je da budu uključeni studenti. Svi zajedno snose odgovornost za osiguranje i stalno praćenje kvaliteta u svim područjima djelovanja Univerziteta uz punu saradnju sa rektorom Univerziteta i dekanima fakulteta.

Nadležnost, način rada i sastav Odbora i Centra regulisani su Pravilnikom o osiguranju kvaliteta i Pravilnikom o radu Odbora za osiguranje kvaliteta.

[Pravilnici\PUA-Q.POK_001 Pravilnik o radu Odbora za osiguranje kvaliteta.pdf](#)

Kriterij 1.4. *Unutrašnje osiguranje kvaliteta koristi mišljenja unutrašnjih i vanjskih zainteresovanih strana, te podatke iz informacionih i sistema za praćenje i evaluacije,*

Fokusiranje na zainteresovane strane iskazano je izjavom o Misiji i Viziji Univerziteta, Politikom kvaliteta, Ciljevima kvaliteta te u izjavi Rektora.

Univerzitet veliku pažnju posvećuje **učešću unutarnjih i vanjskih sudionika** u unapređenju kvaliteta, definisanom Poslovnikom kvaliteta (**7.2. Procesi koji se odnose na zainteresovane strane**).

Pri preispitivanju Sistema obezbjeđenja kvaliteta QMS od strane rukovodstva, analizira se Izvještaj o zahtjevima, potrebama i očekivanjima zainteresovanih strana. Univerzitet obezbjeđuje uslove da se potrebe i očekivanja zainteresovanih strana, a prije svih naših studenata, identifikuju, a zatim i zadovolje, shvatajući da su naš uspjeh i uspjeh naših studenata međusobno zavisni.

Panevropski univerzitet "APEIRON" je uspostavio, dokumentovao i razvio **postupak za preispitivanje zahtjeva zainteresovanih** strana čija primjena omogućava:

- Preispitivanje svih raspoloživih podataka u cilju utvrđivanja stvarnih zahtjeva,
- Utvrđivanje sposobnosti Univerziteta da korišćenjem svojih resursa (ljudski i materijalni) zadovolji sve ugovorene zahtjeve,
- Dokumentovanje rezultata u zapisima, ugovornim specifikacijama i drugim odgovarajućim dokumentima za evidenciju,
- Internom i eksternom evaluacijom.

Studenti, akademsko osoblje, funkcionalne jedinice, administrativno i tehničko osoblje, stručne službe, stručni organi, kao i organi upravljanja smatraju se **unutrašnjim korisnicima Sistema**.

Vanjski korisnici Sistema (privreda, lokalna, entitetska i državna uprava, kulturne institucije, zdravstvene ustanove, itd.) uključeni su u provjeru valjanosti, svrsishodnosti i kvaliteta rada Univerziteta kao izvor podataka za vrednovanje.

Na razvoju kvaliteta angažovani su svi zainteresovani akteri- nastavno i nenastavno osoblje, studenti, partneri na realizaciji naučno istraživačkog rada, predstavnici poslodavaca i predstavnici vladinog i nevladinog sektora a kultura kvaliteta primjenjuje se u svim aspektima djelovanja i svim normativnim aktima Univerziteta. Sistemom upravljana kvalitetom obuhvaćeni su svi procesi na ustanovi neophodni za realizaciju ciljeva unapređenja kvaliteta.

Na Univerzitetu su definisane aktivnosti i odgovornosti u cilju utvrđivanja zahtjeva, potreba i očekivanja korisnika, kako bi se obezbjedilo ispunjenje iskazanih zahtjeva, povećao stepen zadovoljstva kupca i smanjio broj reklamacija.

Izvori informacija o zadovoljstvu korisnika su:

- Konstantan individualni razgovor sa korisnicima,
- Direktna komunikacija sa korisnicima,
- Anketiranje korisnika usluga Univerziteta,
- Reklamacije korisnika.

Sve reklamacije zainteresovanih strana na izvršene usluge Univerziteta uspješno se rješavaju razumijevajući da su naše zadovoljstvo i zadovoljstvo naših studenata međusobno zavisni. Svi zaposleni u nastavno-naučnom procesu i zaposleni u procesima servisiranja studenata se pridržavaju tehničkih i organizacionih uputstava, instrukcija i standarda u svom svakodnevnom radu.

Kroz uspostavljen sistem osiguranja kvaliteta Univerzitet kontinuirano vrši konsultacije za zainteresovanim stranama, a dinamika konsultacija zavisi od uloge zainteresovanih strana u obrazovnom procesu. Studenti se anketiraju kontinuirano - prilikom upisa na Fakultet, prilikom predaje ispitnih prijavi, prilikom upisa novog semestra, prilikom predaje Zahtjeva za obradu diplomskog rada...

[Ankete\Studentske ankete na Panevropskom univerzitetu.pdf](#)

Popunjavanjem anketa o kvaliteti studijskog programa, vrednovanju rada službi, vrednovanju nastavnog osoblja i predmeta koje slušaju, anketi o motivacionim faktorima upisa, studenti imaju direktan uticaj na unapređenje kvaliteta usluga Univerziteta.

[Ankete\ANKETA - Ocjena studijskog programa-OBRAZAC.pdf](#)

[Ankete\ANKETA - Vrednovanje rada sluzbi-OBRAZAC.pdf](#)

[Ankete\Anketa-Vrednovanje predmeta i nastavnog osoblja.pdf](#)

[Ankete\Anketa odluka o upisu motivacioni faktori 2018-19.pdf](#)

Distribucija i analiza rezultata anketa se vrši u skladu sa Pravilnikom o studentskom vrednovanju i anketiranju.

[Pravilnici\Pravilnik o studentskom vrednovanju i anketiranju.pdf](#)

Osim anketa, studenti imaju mogućnost učešća u osiguranju i unapređenju kvaliteta i učešćem u radnim tijelima na Univerzitetu – kroz NNV, Senat i UO kao i u direktnom kontaktu sa saradnicima Centra za vođenje karijere, referentima fakulteta i stručnim saradnikom za osiguranje kvaliteta.

[Odluke\623-8 Odluka o imenovanju Žarka Bajića za člana Senata iz reda studenata.pdf](#)

[Odluke\20190726_Odluka o formiranju Odbora za osig. kvalit.pdf](#)

Na Panevropskom univerzitetu “APEIRON” se stalno utvrđuju potrebe i zahtjevi društvene zajednice za obrazovanjem stručnjaka u određenoj oblasti, predlažu i primjenjuju novi i unapređuju postojeći nastavni programi za obrazovanje studenata odgovarajućeg profila. Na Univerzitetu se takođe prate potrebe i zahtjevi studenata, kao i ostalih korisnika usluga, za sve postojeće usluge iz domena rada, kao i za moguće nove usluge koje traže studenti, ali i ostali korisnici.

Rezultati ovih aktivnosti predstavljaju osnov za donošenje odluke o nekoj novoj mogućoj usluzi koju Univerzitet može da ponudi, odnosno utvrđivanje mogućnosti za stalno podizanje kvaliteta postojećih usluga. U slučaju plasmana određene usluge ili proizvoda iz domena rada Univerziteta, odnosno nakon održavanja naučne konferencije ili skupa, izvođenja seminara, pružanja usluge ili realizacije projekta po zahtjevu naručioca, sprovodi se postupak prikupljanja i analize povratnih informacija od korisnika usluga

Kriterij 1.5. *Sistem unutrašnjeg osiguranja kvaliteta je usmjeren ka stalnom unapređenju visokoškolske ustanove i pruža podršku poboljšanju nastavnog procesa, istraživačkog rada/razvoja umjetnosti, doprinosu razvoju društva i upravljačkim i administrativnim procesima,*

Sistem unutrašnjeg osiguranja kvaliteta je usmjeren ka unapređenju nastavnog procesa i razvoja ustanove u cjelini. U skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju Republike Srpske (Sl. glasnik RS br. 67/2020) visokoškolska ustanova sprovodi kontinuirano postupak samovrednovanja i ocjene kvaliteta svojih studijskih programa, nastave i uslova rada.

Da bi uspješno ispunila ovaj zahtjev u skladu sa procedurama za obezbjeđenje kvaliteta visokoškolske ustanove i kriterijumima samovrednovanja, potrebno je da se kontinuirano vrši **anketiranje studenata** i radnika univerziteta u različitim oblastima na koje se odnosi proces samovrednovanja i akreditacije. Stoga je u sistemu obezbjeđenja kvaliteta na Panevropskom univerzitetu uspostavljen **skup anketa** i definisana pravila obrade i interpretacije rezultata anketiranja

Ankete koje se odnose na **poboljšanje nastavnog procesa:**

- **Ocjena studijskog programa i organizacije studija** (cilj ankete je da studenti ocjene studijski program kojeg studiraju u cjelini, što doprinosi kvalitetnijem planiranju promjena i usavršavanju nastavnog plana i programa i organizacije studija na studijskom programu, čime se doprinosi unapređenju kvaliteta programa u cjelini i prilagođavanju studijskog programa potrebama studenata);
- **Ocjena predmeta i akademskog osoblja** (ocjena predmeta, odnosno, pojedinačnih programskih aktivnosti doprinosi kvalitetnijem planiranju promjena u nastavnom programu pojedinačnog predmeta i doprinosi usavršavanju nastavnog plana i programa, dok ocjena nastavnog osoblja koje je bilo uključeno u obradu predmeta doprinosi cjelovitom sagledavanju kvaliteta rada nastavnog osoblja, vođenju kadrovske politike i unapređenju kadrovskih resursa nastavnog osoblja);
- **Vrednovanje rada službi, ustanove i opštih uslova studiranja** (Ocjena rada organizacionih jedinica, stručno-administrativnih službi, te opštih uslova studiranja i obrazovnog procesa u cjelini, sastavni je dio šireg procesa vrednovanja kvaliteta rada Univerziteta. Cilj ankete je, osim uključivanja studenata u procjenjivanje kvaliteta, takođe i prikupljanje podataka o radu stručno-administrativnih službi i definisanje mjera za poboljšanja i unapređenje rada.

Rezultati anketa se redovno analiziraju od strane Odbora za kvalitet i Senata.

[Zapisnici Odbor za kvalitet\(2018\)203_2310-1_18_Zapisnik Odbora za kvalitet 2018.pdf](#)

[Zapisnici Odbor za kvalitet\(2019\)210_2320-1-19_Zapisnik Odbora za kvalitet 2019.pdf](#)

U skladu politikom osiguranja kvaliteta te Misijom i Vizijom Univerziteta, Panevropski univerzitet „APEIRON“ **promoviše, podržava i aktivno učestvuje u procesu razvoja** i unapređenja kvaliteta visokog obrazovanja i **naučno-istraživačkog rada**. Naučno-istraživački rad na Panevropskom univerzitetu je regulisan Statutom Univerziteta članovi 108 – 111

Upravni odbor kontinuirano odobrava pojedinačno učešće akademskog osoblja Panevropskog univerziteta na **međunarodnim naučnim i stručnim konferencijama i skupovima**, tako što snosi cjelokupne troškove učešća, ili parcijalne troškove vezane za kotizaciju, troškove puta i troškove smještaja.

Edukativni internet TV kanal "APEIRON" <http://www.apeiron-uni.tv/> sistematski objavljuje priloge vezane za naučno- istraživački rad i projekte koji se dešavaju na Panevropskom univerzitetu i putem međunarodnog PUL-a za razmjenu multimedijalnih edukativnih i dokumentarnih sadržaja iz akademske oblasti koji će biti formiran u okviru projekta APEIRON-TV, ovi sadržaji se plasiraju u međunarodnoj razmjeni.

Ugovorom o radu u članu 10. Panevropski univerzitet se obavezuje da će publikovati o trošku ustanove sve relevantne naučne i stručne radove, knjige i udžbeničku literaturu čiji je autor akademski radnik, te da na publikovane radove ustanova neće tražiti ekskluzivna izdavačka prava.

Administrativni procesi unapređenja i osiguranja kvaliteta na Univerzitetu su zasnovani na normama ISO standarda. Na Univerzitetu je uveden međunarodni standard upravljanja kvalitetom ISO 9001:2008 za visoko obrazovanje, obrazovanje odraslih, naučna istraživanja i eksperimentalni razvoj.

Kriterij 1.6. *Visokoškolska ustanova ima strategiju za međunarodne aspekte rada koja je usklađena sa strategijom ustanove i u kojoj je dat pregled njenih međunarodnih aktivnosti kao što su međunarodni projekti, bilateralni sporazumi, zajednički programi, itd.*

Panevropski univerzitet Apeion ima strategiju međunarodne suradnje koja je proizašla iz Strategije razvoja. Na temelju Strategije razvoja Univerziteta predloženi su sljedeći ključni ciljevi međunarodne suradnje:

- Povećanje mobilnosti nastavnog osoblja,
- Povećanje i promicanje mobilnosti studenata,
- Sudjelovanje u zajedničkim obrazovnim i istraživačkim projektima,
- Širenje i poboljšanje suradnje sa sveučilištima,
- Razvoj suradnje u sve tri ciklusa studija,
- Potaknuti gostujuća predavanja domaćih i stranih predavača,
- Potaknuti sudjelovanje stranih profesora u pisanju znanstvenih radova koji će se objavljivati u časopisu Sveučilišta,
- Potaknuti pisanje i objavljivanje znanstveno-stručnih članaka internog nastavnog osoblja u međunarodno priznatim časopisima.

Strategija međunarodne saradnje i hodogram aktivnosti na realizaciji strategije su javno objavljeni na stranici univerziteta

<https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/09/Strategija-me%C4%91unarodne-saradnje-PU-Apeiron.pdf>

PROCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA 1

Analizirajući kriterije standarda 1, Tim za izradu Izvještaja o samovrednovanju je došao do zaključka da Panevropski univerzitet Apeiron u potpunosti ispunjava kriterije standarda 1

STANDARD	OCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA
I	5

Prijedlog mjera za unapređenje:

Kontinuirano raditi na održavanju visokog nivoa kvaliteta i obezbjeđenju resursa za osiguranje kvaliteta

4.2. Standard 2:

Ustanove treba da imaju procese za izradu i odobravanje svojih programa. Programi treba da budu izrađeni na takav način da ispunjavaju ciljeve koji se postavljaju pred njih, uključujući i planirane ishode učenja. Kvalifikacije koje su rezultat programa treba da su jasno određene i navedene, te da se odnose na tačan nivo u sklopu domaćeg kvalifikacionog okvira za visoko obrazovanje a samim tim i na Okvir za kvalifikacije u Evropskom prostoru visokog obrazovanja.

Kriterij 2. Izrada i odobravanje programa

Kriterij 2.1. *Visokoškolska ustanova ima uspostavljene procedure za kreiranje i usvajanje studijskih programa koje su u skladu sa strategijom visokoškolske ustanove,*

PROCES RAZVOJA STUDIJSKIH PROGRAMA

Aktivnosti vezane za utvrđivanje, razvoj i unapređenje nastavnih planova i programa obavljaju se prema dokumentovanom postupku, a u skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju i Statutom Univerziteta, sa ciljem ostvarenja potrebnog kvaliteta diplomiranih studenata određenog profila.

U skladu sa Strategijom razvoja u kojoj je kao Strateški razvojni cilj broj 1 naveden razvoj studijskih programa na Univerzitetu se primjenjuje **procedura razvoja studijskih programa**, regulisana Poslovnikom kvaliteta (7.3 Projektovanje i razvoj, A Razvoj nastavnih planova i programa).

http://www.apeiron-uni.eu/kvalitet/poslovník_kvaliteta_rev_003a.pdf

Postupak razvoja novih studijskih programa je definisan na algoritamskom nivou pri čemu se primjenjuje tzv. "Tuning" metodologija razvijena u okviru projekta Tuning "Educational Structures in Europe" <http://www.unideusto.org/tuningeu/>. Prema ovom modelu studijski programi se razvijaju na bazi imputa sa tržišta rada i nacionalne kvalifikacione strukture u vidu funkcionalne matrice veza između projektivanih kompetencija i obrazovnih modula (modules), koji se dalje rasčlanjuju na obrazovne jedinice (units) i kurseve. Pri tom se takođe vodi računa o Dublinskim deskriptorima generičkih kompetencija obrazovnih ciklusa kao cjelina, kako bi se kroz projektovane obrazovne module postigle i generičke kompetencije. "Tuning" metodom predviđeno je u ovom procesu izgradnje kurikuluma da učešće uzmu i studenti koji daju ocjenu (ili svojevrni banchmark) metrijskih karakteristika obrazovnih jedinica.

U okviru informacionog sistema univerziteta predviđen je i obuhvat informacionog entiteta "studijski program" sa osnovnom bazom i pridruženim relacionim bazama, čime se razvoj kurikuluma i silabusa novih

studijskih programa u velikoj mjeri automatizuje, a projektoovani softver služi i kao svojevrsni razvojni alat.

U nižem nivou automatizacije razvijen je "template" studijskog programa.

Rukovodstvo Univerziteta, na osnovu misije, ciljeva i politike, imenuje Tim za razvoj, koji oblikuje zadatak za izradu nastavnih planova i programa.

Na osnovu zadatka, Tim za razvoj sačinjava nacrt nastavnog plana, uz korišćenje određenih podloga, kao što su: uputstvo dekana ili Rektora, razvojna predviđanja, ugledni inostrani planovi, mišljenja članova katedri, ekspertske ocjene stručnjaka iz realnih procesa, iskustva iz realnih procesa rada, zahtjevi nadležnog ministarstva, komora i strukovnih udruženja, itd. Nacrt nastavnog plana razmatra Nastavno-naučno vijeće i, na osnovu razmatranja, utvrđuje prijedlog nastavnog plana (*u slobodnoj formi*). Prijedlog nastavnog plana razmatra Nastavno-naučno vijeće nekog od fakulteta Univerziteta i, nakon prihvatanja, dostavlja ga na saglasnost Senatu. Ako se u bilo kom koraku utvrdi potreba za korekcijama, ponavlja se prethodno izvršeni korak.

Prilagodavanja se vrše periodično, potreba za inovacijama i prilagođavanjima se identifikuje kroz kontakte i razgovore sa studentima i partnerima sa tržišta rada a u skladu sa Poslovnikom kvaliteta (7.3. Projektovanje i razvoj /7.3.1. A projektovanje i razvoj nastavnih planova) i Pravilnikom o unapređenju studijskog programa

[Pravilnici\20160929_2302-9 Pravilnik o unapređenju studijskih programa PUA.pdf](#)

Postupak razvoja silabusa:

Silabus za pojedinačni predmet iz usvojenog nastavnog plana utvrđuje predmetni nastavnik u na propisanom obrascu (koju raspravlja sa ekspertima iz područja), pri čemu koristi odgovarajuće podloge, kao što su: programi predmeta na razvijenim univerzitetima, savremena literatura i iskustva iz realnih procesa rada.

Nacrt svih programa predmeta razmatra se sa stanovišta međuzavisnosti predmeta, stope preklapanja materije i mogućnosti poboljšanja i utvrđuju prijedlog nastavnog programa.

Razvoj kurikuluma novih predmeta je precizno definisan u Statutu univerziteta u dijelu u kojem su definisana ovlaštenja organa, kao i u dijelu u kojem je definisana struktura studijskih programa i predmeta. U procesu razvoja interaktivno učestvuju nastavnici koji mogu da daju inicijativu, Nastavno naučna vijeća fakulteta, Upravni odbor i Senat univerziteta.

Planiranje i upravljanje nastavnim procesom je osnova planiranja poslovanja Panevropskog univerziteta "APEIRON". Proces nastavnog planiranja usluga zasnovan je na godišnjim ugovorima sa studentima, realizaciji iz prethodne godine i istraživanju tržišta rada. Na osnovu toga se utvrđuju potrebe tržišta rada za uslugama Univerziteta i izrađuje godišnji plan nastavnih usluga, koji je osnova za izradu drugih planova: godišnji plan realizacije nastavnih usluga, finansijski plan, itd.

Učešće zainteresovanih strana u razvoju i osavremenjavanju studijskih programa

Fokusiranje na zainteresovane strane iskazano je Politikom kvaliteta, Ciljevima kvaliteta te u izjavi Rektora. Fokusiranje prema zainteresovanim stranama iskazano je i izjavom o misiji i viziji Univerziteta. Pri preispitivanju Sistema obezbjeđenja kvaliteta QMS od strane rukovodstva, analizira se Izvještaj o zahtjevima, potrebama i očekivanjima zainteresovanih strana. Univerzitet obezbjeđuje uslove da se potrebe

i očekivanja zainteresovanih strana, a prije svih naših studenata, identifikuju, a zatim i zadovolje, shvatajući da su naš uspjeh i uspjeh naših studenata međusobno zavisni.

Panevropski univerzitet "APEIRON" je uspostavio, dokumentovao i razvio postupak za preispitivanje zahtjeva zainteresovanih strana čija primjena omogućava:

- ⇒ Preispitivanje svih raspoloživih podataka u cilju utvrđivanja stvarnih zahtjeva,
- ⇒ Utvrđivanje sposobnosti Univerziteta da korišćenjem svojih resursa (ljudski i materijalni) zadovolji sve ugovorene zahtjeve,
- ⇒ Dokumentovanje rezultata u zapisima, ugovornim specifikacijama i drugim odgovarajućim dokumentima za evidenciju,
- ⇒ Internom i eksternom evaluacijom.

Studenti imaju mogućnost učešća u kreiranju i osmišljavanju studijskih programa kroz studentske ankete, učešćem u radnim tijelima na Univerzitetu – kroz NNV, Senat i UO kao i u direktnom kontaktu sa saradnicima Centra za vođenje karijere, referentima fakulteta i stručnim saradnikom za osiguranje kvaliteta.

Popunjavanjem ankete kojom ocjenjuju studijski program studenti imaju direktan uticaj na mogućnosti unapređenja studijskog programa. Distribucija i analiza rezultata anketa se vrši u skladu sa Pravilnikom o studentskom vrednovanju i anketiranju.

[ANKETA - Ocjena studijskog programa-OBRAZAC](#)

[Ankete\Izvjestaj o ocjeni studijskog programa 2017 18.pdf](#)

[Ankete\Izvjestaj o ocjeni studijskog programa 2018 19.pdf](#)

[Ankete\Izvjestaj o ocjeni studijskog programa 2019 20.pdf](#)

Partneri univerziteta (poslodavci, privreda, lokalna zajednica, poslovna zajednica, akademska zajednica) aktivno učestvuju u osavremenjavanju studijskih programa svojim učešćem u različitim aktivnostima koje organizuje Centar za vođenje karijere Panevropskog univerziteta Apeiron u saradnji sa menadžmentom Univerziteta i Fakulteta:

- U okviru programa **Apeiron Internship and Career Days** (koji se organizuju svake godine), organizuju se okrugli stolovi sa studentima, predstavnicima privrede i poslodavcima kod kojih studenti realizuju praksu i/ili se zapošljavaju po završetku studija. Tema ovih razgovora su razvoj kompetencija studenata, saradnja na karijernom razvoju studenata, realizacija programa prakse, mogućnosti zaposlenja diplomiranih studenata..

[CVK\Okrugli stol Dani karijere Apeiron.pdf](#)

- Periodično se provode ankete putem kojih se poslodavci i tržište rada izjašnjavaju o kompetencijama studenata, potrebi uvođenja izmjena u studijske programe i potrebama uvođenja novih studijskih programa. Rezultati ankete se analiziraju na upravnim tijelima i ukoliko je to potrebno donose se prijedlozi i odluke za unapređenje.

[CVK\Snalazenje diplomiranih studenata na trzistu rada.pdf](#)

[Ankete\Anketa o zahtjevima trzista rada poslodavci.pdf](#)

- Rukovodeći kadar Univerziteta i svih Fakulteta zajedno sa referentima Centra za vođenje karijere i Centra za osiguranje kvaliteta redovno održavaju sastanke i konsultacije sa kompanijama, institucijama i javnim ustanovama u kojima studenti Univerziteta realizuju praksu. Na ovim sastancima se razgovara o snalaženju diplomiranih studenata i aktivnih studenata na radnom mjestu i praksi, u obavljanju radnih zadataka, razgovara se o mogućnostima unapređenja nastavnog programa, povećanju broja sati prakse ili uvođenju nekih novih predmeta kroz izborni program koji su od krucijalnog značaja za studente koji rade u tom okruženju. Zaključci sa ovih sastanaka analiziraju se na sjednicama nadležnih tijela.

Nastavni planovi i programi svih studijskih programa sadrže elemente utvrđene Okvirnim zakonom o visokom obrazovanju, Zakonom o visokom obrazovanju RS, Standardima i smjernicama za osiguranje kvaliteta u evropskom prostoru visokog obrazovanja, Kriterijima za akreditaciju visokoškolskih ustanova, Kriterijima za akreditaciju studijskih programa i opštim aktima Panevropskog univerziteta Apeiron.

Nastavni plan studijskog programa svih studijskih programa sadrži pregled obaveznih i izbornih predmeta, okvirni sadržaj nastavne materije za svaki od predmeta, opterećenje studenta po predmetu, bodovnu vrijednost svakog predmeta iskazanu u skladu sa ECTS-om, načine provjere i vrednovanja kontinuiranog sticanja znanja studenta, bodovnu ECTS vrijednost završnog rada.

Svi predmeti su jednosemestralni i nose odgovarajući broj ECTS bodova pri čemu jedan bod odgovara 30 sati aktivnosti studenta. Redoslijed izvođenja predmeta u studijskom programu je takav da se znanja potrebna za naredne predmete stižu u prethodno izvedenim predmetima. U kurikulumu je definisan opis svakog predmeta koji sadrži naziv, tip predmeta, godinu i semestar studija, broj ECTS bodova, cilj kursa sa očekivanim ishodima, znanjima i kompetencijama, preduslove za pohađanje predmeta, sadržaj predmeta, preporučenu literaturu, metode izvođenja nastave, način provjere znanja i ocjenjivanja i druge podatke.

Tabelarni nastavni plan i program je javno objavljen na web stranici Univerziteta / Fakulteta. Kompletan, ovjeren nastavni plan i program studenti na zahtjev dobijaju od referenta svakog fakulteta

http://www.apeiron-uni.eu/NASTAVNI%20PLAN-APEIRON-2019_20-I%20ciklus-Tabelarni%20pregled.pdf

Struktura **nastavnog programa studija II ciklusa** podrazumjeva opcije dvogodišnjeg (četvorsestrialnog) studija za studente koji su završili trogodišnjim studij prvog ciklusa i stekli 180 ECTS kredit-bodova, odnosno jednogodišnjeg studija drugog ciklusa u trajanju od dva semestra za studente koji su završili četverogodišnji studij prvog ciklusa i stekli 240 ECTS kredit-bodova.

Nastavni planovi i programi II ciklusa studija javno su objavljeni na web stranici svakog fakulteta.

Nastavni program drugog ciklusa obuhvata komponente obaveznog, izbornog, diferencijalnog i fakultativnog nastavnog programa podjeljenog u teorijsko-metodološki obavezni blok, specijalističko-aplikativni izborni blok, istraživačko-akcionu programsku komponentu, te komponentu pristupnog i završnog rada.

Plan i program postdiplomskih studija je individualizirani i personalizirani plan pedagoških i istraživačkih aktivnosti i korespondentnih programskih sadržaja, čiji je cilj stvaranje pedagoških i formalno-zakonskih uslova za pristupanje izradi i odbrani magistarskog rada i promociji kandidata u zvanje magistra u izabranoj naučnoj oblasti.

Indivudalni nastavni plan – primjer popunjenog obrasca

<http://www.apeiron-uni.eu/MASTER/INDIVIDUALNI%20NASTAVNI%20PLAN%20I%20PROGRAM%20MASTER%20STUDIJ-PRIMJER%20POPUNJENOG%20OBRASCA.pdf>

Izvještaj o realizaciji indivualnog plana – primjer

[http://www.apeiron-uni.eu/izvjestaji_master/Izvjestaj%20o%20realizaciji%20master%20studija-Gojkovic%20Milan%20\(3\).pdf](http://www.apeiron-uni.eu/izvjestaji_master/Izvjestaj%20o%20realizaciji%20master%20studija-Gojkovic%20Milan%20(3).pdf)

Studij **trećeg ciklusa** na Panevropskom univerzitetu APEIRON Banja Luka obuhvata nastavno-obrazovnu komponentu, istraživačko-akcionu komponentu, istraživačko-diseminacijsku komponentu, ekspertno-konsultantsku komponentu te izdavačku komponentu. Plan i program doktorskih studija je individualiziran i personaliziran, struktura nastavnog programa i hodogram studijskih aktivnosti su propisani Pravilnikom o izvođenju doktorskih studija.

Kriterij 2.2. *Visokoškolska ustanova ima uspostavljene procedure kojima osigurava da su planirani ishodi učenja i korištenje sistema kredita izraženih kroz ECTS bodove u skladu sa važećim kvalifikacionim okvirom, da se primjenjuju na sve studijske programe, te da su predviđene prilike za sticanja znanja i vještina van ustanove.*

Panevropski univerzitet „APEIRON“ osigurava da su planirani ishodi učenja i ECTS sistem u skladu sa važećim kvalifikacijskim okvirom primjenom procedura kojima su regulisane izmjene studijskih programa, kao i procedurama o samoevaluaciji studijskih programa, te organizacijom periodičnih obuka akademskog osoblja od strane Centra za osiguranje kvaliteta na teme ECTS-a, studentskog opterećenje te kvalifikacijskog okvira.

Matrice ishoda učenja za studijske programe su javno objavljene na web stranici Univerziteta.

Obrazovni ciljevi studijskih programa, kompetencije koje studenti stiču, ciljevi vještina i ciljevi znanja sadržani su u Elaboratu studijskih programa i dokumentu Generički deskriptori znanja

[Generički deskriptori znanja\Studijski programi Genericki deskriptori znanja.pdf](#)

Ove informacije se nalaze javno objavljene na web stranicu Univerziteta/Fakulteta.

Dodjeljivanje ECTS bodova se vrši u skladu sa Statutom Panevropskog univerziteta Apeiron (5. Metrika i metodika studija, član 44. i 45.)

Kredit-bodovi su numeričke vrijednosti alocirane za pojedini predmet, modul, odnosno pojedinačnu pedagošku aktivnost studenta koji se zasebno vrednuju i predstavljaju kvantitativno izraženu normu rada potrebnog da bi se uspješno završio navedeni predmet ili edukativni modul odn. obavila tražena aktivnost studenta.

Kredit-bodovi odražavaju kvantitativnu količinu rada potrebnu za uspješno završavanje svakog pojedinačnog predmeta, edukativnog modula odn. pedagoške aktivnosti u odnosu na ukupni kvantitativno izraženi rad potreban da bi se kompletirala puna godina akademskih studija.

Procjena uloženog rada obuhvata mjerenje učešća studenta na predavanjima, praktičnom radu, seminarima, vježbama, projektima, individualnom učenju, istraživanju izvora, radionicama i simulacijama, te vrijeme potrebno za evaluaciju i druge oblike procjenjivanja aktivnosti studenta.

Radno opterećenje (*workload*) predstavlja ukupno vrijeme potrebno za obavljanje svih studijskih aktivnosti kako bi se postigli planirani obrazovni ishodi što uključuje sve aspekte koji su od uticaja na vremensku funkciju pri postizanju tih pedagoških ishoda odn. kumulativ vremena utrošenog za sve predmetne oblike koji su planirani u nastavi, trajanje različitih tipova nastavnih aktivnosti i aktivnosti vezanih za učenje i individualni rad studenta, način prezentacije i isporuke rezultata obrazovnih aktivnosti, te utrošak vremena za sve vrste procjene obrazovnih ishoda.

Univerzitet će radno opterećenje studenata i obračun odgovarajućih ECTS bodova pojedinih predmetnih jedinica vršiti na osnovu slijedećih parametara **metrike studija**:

- Ukupno sedmično angažovanje studenata 40 sati
- Broj časova nastave (*kontakt-sati*) sedmično $20 < \text{čas} < 25$
- Trajanje predmetnog bloka < 6 sedmica
- Trajanje semestra > 15 sedmica
- Ukupno radnih sedmica u školskoj godini 45 sedmica
- Ukupan fond sati rada (*workload*) školske godine 1.800 sati
- Ukupno sati rada (*workload*) po 1 ECTS 30 sati
- Standardni semestralni broj ECTS bodova (*evropska norma*) 30 ECTS
- Završni rad u studiju I ciklusa (< 300 sati rada) < 10 ECTS
- Master rad (< 450 sati rada) < 15 ECTS

Metrika i metodika **doktorskih studija** i broj ECTS bodova za pojedine aktivnosti je regulisana Pravilnikom o doktorskom studiju, **(3. Metrika i metodika studija, član 14-15)**

- Ukupno radnih sedmica u školskoj godini 45 sedmica
- Ukupan fond sati rada (*workload*) školske godine 1.800 sati
- Ukupno sati rada (*workload*) po 1 ECTS bodu 30 sati
- Standardni godišnji broj ECTS bodova (*evropska norma*) 60 ECTS
- Standardni semestralni broj ECTS bodova (*evropska norma*) 30 ECTS
- Intenzivan studij (pune kalendarske godine) < 75 ECTS
- Trajanje predmetnog bloka < 6 sedmica
- Trajanje semestra > 15 sedmica
- Nastava zimskog semestra (počinje 01.10. tekuće godine)... 19-20 sedmica
- Nastava ljetnjeg semestra (počinje 01.03. naredne godine)... 20-21 sedmicu
- Ljetna pauza - raspust (15.07. – 31.08. naredne godine) 5 sedmica
- Zimska pauza 2 sedmice

- Pristupni rad (< 300 sati rada)..... < 10 ECTS
- Doktorski rad (< 900 sati rada) < 30 ECTS
- Elaborat istraživačkog projekta15 ECTS
- Naučno-istraživački rad (u okviru teme doktorske disertacije).....≥ 40 ECTS
- Izvještaji o realizaciji istraživanja (min. 2 izvještaja)≥ 20 ECTS
- Učešće na naučnim skupovima≥ 5 ECTS
- Objava rezultata istraživanja u naučnoj periodici≥ 10 ECTS

Procedurom evaluacije znanja i postignuća studenata koja se primjenjuje na sve cikluse studija regulisane su aktivnosti i odgovornosti u postupku evaluacije studenata i vrednovanja **njihovih postignuća u nastavnim i vannastavnim aktivnostima** (volontiranju, stručnoj praksi, učešćima na konferencijama, seminarima i slično).

[PUA-PR 12 002 Procedura evaluacija znanja i postignuca studenata.pdf](#)

Generički deskriptori studija, prema definisanim obrazovnim ishodima koji su usvojeni na Bergenskoj konferenciji (19-20 Maj 2005), određuju sposobnosti svršenih studenata i u **potpunosti korespondiraju** sa misijom i politikom, kao i sa osnovnim ciljevima i strategijom visokoškolske ustanove koji su iz nje derivirani.

Obrazovni ciljevi svih studijskih programa na Panevropskom univerzitetu APEIRON uključuju i ostvaruju **sve četiri preporuke Savjeta Evrope** u vezi sa svrhom visokog obrazovanja:

- a) priprema studenata za aktivno učešće u društvu,
- b) priprema za njihove buduće karijere-doprinos njihovoj zapošljivosti,
- c) podršku ličnom razvoju i stvaranje široke napredne baze znanja i
- d) stimulisanje istraživačkog rada i inovacija-uključivanje studenata u projekte, izrade patenata, takmičenja.

Ove preporuke se ostvaruju realizacijom nastavnog plana i programa vannastavnih aktivnosti koje studenti realizuju na Univerzitetu

- Savladavanjem studijskog programa na koji su upisani studenti usvajaju znanja neophodna za **aktivno učešće u društvu** kao i kroz volonterski rad koji je vrednovan određenim brojem ECTS bodova a regulisano je regulisano Procedurom evaluacije znanja i postignuća studenata.

[Procedura evaluacija znanja i postignuca studenata.pdf](#)

- **Doprinosi zapošljivosti studenata** ogleda se u realizaciji programa stručne prakse u okviru kojeg studenti imaju mogućnost teorijsko znanje stečeno na predavanjima primjeniti u praksi.

Broj ECTS bodova i broj sati prakse je regulisan Pravilnikom o izbornom programu i Procedurom evaluacije znanja i postignuća studenata. Stručna praksa se realizuje u saradnji sa institucijama sa kojima Univerzitet ima potpisane Sporazume o saradnji.

Stručna praksa je organizovana na svim studijskim programima na I ciklusu studija i realizuje se kroz potpisane Sporazume o saradnji i Ugovore o stručnoj praksi sa partnerskim firmama.

Studenti III godine svih studijskih programa (osim studenata Fakulteta zdravstvenih nauka i studenata pedagoško nastavnog studijskog programa u sportu i Ruskog jezika) imaju mogućnost da realizuju izbornu praksu u užoj oblasti koju studiraju i da na taj način istraže mogućnosti koje im pruža tržište rada po završetku studija. Kao rezultat ovakvog načina rada sa studentima veliki broj studenata se po završetku studija i zaposlio u firmama u kojoj je obavljao stručnu praksu.

U skladu sa Pravilnikom o izbornom programu i Procedurom evaluacije znanja i postignuća studenata stručna praksa se boduje određenim brojem ECTS bodova, verifikuje je od strane mentora u firmi i mentora na Fakultetu. Studenti već od V semestra mogu učestvovati u programu prakse i jako su zadovoljni ovakvim načinom realizacije stručne prakse.

Na početku svakog semestra referenti Centra za vođenje karijere oglašavaju slobodna mjesta za praksu putem web stranice CVK, fakultetske oglasne ploče i putem društvenih mreža.

<http://cvk.apeiron-uni.eu/praksa>

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/poziv-za-studentsku-praksu-u-robokidsu-0>

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/novi-ciklus-stru%C4%8Dne-prakse>

Iskustva kolega sa prakse studenti mogu pročitati na web stranici Centra za vođenje karijere.

<http://cvk.apeiron-uni.eu/price-sa-prakse>

Nakon što se studenti jave i pošalju svoj CV, referenti prosljeđuju spisak studenata sa CV nadležnoj osobi u firmi koja je objavila poziv za praksu. Po obavljenoj praksi studenti popunjavaju Dnevnik rada i Izvještaj, pišu esej o obavljenoj praksi. Dnevnik rada i Izvještaj ovjerava mentor u firmi. Dokumenta se predaju Dekanu fakulteta i mentoru na Fakultetu koji pregledaju dnevnik rada i svojim potpisom ovjeravaju da je student na praksi usvojio određena praktična znanja. Stvarni zadaci obavljani na radnom mjestu trebaju biti komplementarni sadržaju studijskog programa. Praksa se boduje u skladu sa Procedurom o eevaluaciji znanja i postignuća studenata.

<http://www.apeiron-uni.eu/izborniprogram2009/dnevnikrada.pdf>

<http://www.apeiron-uni.eu/izborniprogram2009/skp.pdf>

Za studente **I i II godine** studentska praksa se organizuje kroz realizaciju programa „**Upoznajte praktičnu stranu biznisa**“. Cilj ovog programa je da studenti u direktnom kontaktu sa stručnjacima iz različitih oblasti upoznaju probleme sa kojima se oni suočavaju u svom radu, načine na koji ih rješavaju. Organizuju se predavanja stručnjaka iz raznih oblasti koja studentima na svojevrstan način približavaju način funkcionisanja tržišta i na kojima i kompanije predstavljaju svoje programe **obuke i zapošljavanja**.

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/biznis-iz-prve-ruke>

- **Podršku ličnom razvoju** dobijaju kroz realizaciju stručnih radionica u organizaciji CVK na kojima stiču znanja o pisanju projekata, izradi prilagođenog CV-ja, radionicama psihološkog

razvoja i slično kao i dopunskom obukom za sticanje vještina koje su neophodne u savremenom poslovanju (*ECDL-European Computer Driving Licence, dopunski kursevi stranog jezika, kursevi i stručne akademije posvećeni sticanju praktičnih znanja i vještina u oblasti primjene različitih IT tehnologija, odnosi sa javnošću, komunikacione vještine, timski rad, novinarstvo, sportske aktivnosti*) za koje studenti dobijaju odgovarajuće certifikate u prilogu osnovne diplome.

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/apeiron-internship-career-days-0>

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/radionica-pisanja-cv>

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/erasmus-projekti-za-mlade>

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/cvk-workshop-2>

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/workshop-komunikacija-i-prezentacija>

- **Stimulisanje studenata** za istraživački rad i uključivanje u projekte, patente i takmičenja je regulisano Procedurom evaluacije znanja i postignuća studenata. Studenti su motivisani i stimulisani za učešće u istraživačkom radu i uključivanje u projekte.

U organizaciji Panevropskog univerziteta „APEIRON“, a u okviru projekta Evropske unije “Experiences of Slovenia and Croatia to support Accession of Bosnia and Herzegovina to the EU” (ESCA BiH- Asocijacija za studije Evropske zajednice), početkom jula 2018 održan je okrugli sto na temu „**Prilagođavanje obrazovnog sistema Bosne i Hercegovine evropskom kvalifikacijskom okviru**“ na kojem se razgovaralo o potrebi prilagodbe ishoda učenja i obrazovnog sistema BiH evropskom kvalifikacijskom okviru.

<http://apeiron-uni.eu/Okrugli-sto-kvalifikacijski-okvir.pdf>

PROCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA 2

Analizirajući kriterije standarda 2, Tim za izradu Izvještaja o samovrednovanju je došao do zaključka da Panevropski univerzitet Apeiron u potpunosti ispunjava kriterije standarda 2

STANDARD	Ocjena ispunjenosti standarda
II	5

Prijedlog mjera za unapređenje:

- Potrebno je više napora uložiti u animaciju studenata za učešće u anketiranjima
- Uraditi noviju analizu podudarnosti sa programima visokoobrazovnih institucija u okruženju i EU

4.3. Standard 3:

Ustanove treba da osiguraju da se programi izvode na način kojim se studente stimuliše da preuzmu aktivnu ulogu u kreiranju procesa učenja, te da se taj pristup odražava na provjeru znanja studenata

Kriterij 3. Učenje, podučavanje i vrednovanje usmjereni na studenta

Kriterij 3.1. *Visokoškolska ustanova primjenjuje procedure kojima se garantuje pravičan, transparentan i dosljedan način ocjenjivanja studenata i kojima se predviđa mogućnost žalbi studenata. Procedure su formalizovane i javno su dostupne,*

Da bi postigli obrazovne ciljeve u studiju sva tri ciklusa na Panevropskom univerzitetu „APEIRON“ se organizuju različiti tipovi nastavnih metoda kao što su tradicionalna predavanja i vježbe, seminari, istraživački seminari, projektni zadaci, pedagoške radionice, problemski orjentisane radionice, laboratorijska nastava, demonstracioni časovi, studentska praksa i praktičan rad, radno orjentisane vježbe, izrada modela, rad na terenu, istraživački rad i rješavanje relativno jednostavnijih praktičnih funkcionalnih problema preduzeća u okruženju.

METODIKA IZVOĐENJA NASTAVE

Prilikom izvođenja programskih sadržaja u edukativnoj praksi Univerziteta primjenjuju se metodološki principi kojima se podstiče zamjena obrazovanja orijentisanog ka "*poučavanju*" obrazovanjem orjentisanim ka "*učanju*".

Principi koji obezbjeđju primjenu ove paradigme su:

- Promjena uloge nastavnika od osobe koja strukturira znanje, poučava i artikuliše ključne koncepte, te nadzire i upravlja radom studenta, prema ulozi nastavnika kao pratioca, savjetnika i motivatora koji omogućava da student sagleda značaj i mjesto određene naučne discipline u sistemu znanja, posreduje u razvijanju sposobnosti razumjevanja i primjene znanja u kontekstu željene kvalifikacije, preuzima ulogu medijatora ličnih interesa i preferencija studenta, koji sagledava vrijednosti i specifične sposobnosti studenta i praznine u znanju i prethodnom kurikulumu studenta, te na osnovu tih uvida asistira studentu u kritičnoj selekciji didaktičkih materijala i izvora i organizaciji obrazovnih scenarija i situacija;
- Obrazovanje orjentisano ka studentu i njegovim stvarnim mogućnostima i sposobnostima učenja - zahtjevajući veći stepen učešća (*interakcije*) studenta u nastavi da bi se kod studenta razvile sposobnosti samostalnog upravljanja izvorima informacija i sposobnost evaluacije informacija u različitim oblicima;
- Redefinisanje ciljeva obrazovanja uzimajući u obzir potrebe društvene zajednice za određenim obrazovnim kompetencijama i kvalifikacijama i mogućnostima zapošljavanja.
- Dodavanje indikatora sa većim stepenom mjerenja učinaka obrazovnog procesa, koji omogućavaju i veću pedagošku relevantnost prilikom evaluacije znanja;
- Promjena u pristupu obrazovnim aktivnostima kroz podsticanje ličnog sistematskog učešća studenta u individualnoj i grupnoj pripremi relevantnih pedagoških sadržaja, u ličnim i grupnim prezentacijama tih sadržaja i u kontinuiranom sagledavanju rezultata učenja, te povratnoj vezi u procjeni pedagoških sadržaja na relaciji student - edukativno okruženje - profesor;
- Promjena u organizaciji procesa učenja kroz razvoj inovativnih načina participacije studenata u obrazovnom procesu u vidu promjene konteksta učenja, promjene pristupa organizaciji učenja, uključivanja koncentrovanih programa, racionalizacije predmeta, definisanja fleksibilnijih i

operativnijih programa i primjene fleksibilnijih pedagoških metoda obrade predmeta, obezbjeđujući neposredne konsultacije i direktnu podršku studentima.

Oblici i metode kojima se ostvaruje nastavno-edukativni proces omogućavaju **visoku motivaciju studenata, aktivan odnos studenata** kroz interakciju i participaciju u nastavnom procesu, te ostvarivanje nastavnog procesa **kao dijaloga u pedagoškim radionicama** u kojima student istovremeno otkriva i preuzima od nastavnika koji je u ulozi predavača ali i u ulozi mentora i koji zajedničkim naporima ostvaruju aktivnu pedagošku komunikaciju i planirane pedagoške ishode.

Na univerzitetu se primjenjuju sljedeći oblici i metode pedagoškog rada:

- ☑ **Dijalog sistem interaktivne nastave** sa mentorskim vođenjem studenta baziran na integrisanom mješovitom modelu studija i učenja (*blended learning*) koji pretpostavlja sintezu kontaktne nastave, obrazovanja na daljinu i mobilnog obrazovanja, odn. sintezu različitih oblika isporuke nastavnih sadržaja i različitih nastavnih metoda poučavanja
- ☑ Univerzitet razvija i podstiče obrazovne stilove **problemskog učenja** (*problem-based learning*), simbiotskog učenja (*symbiotic learning*) i **učenje baziranog na projektima** (*project based-learning*).
- ☑ Programirano i kontrolisano izvođenje nastave za redovne i zasebne nastave za vanredne studente prema utvrđenom rasporedu uz korištenje savremenih prezentacionih i demonstracionih sredstava i telekomunikacionih tehnologija.
- ☑ **Interaktivnom metodom rada** sa studentima i zadavanjem da samostalno pripremaju naredne nastavne jedinice stiče se uvid u njihova predznanja i specifična iskustva zasnovana na obrađivanoj problematici na osnovu kojih se djelimično individualizuje nastavni proces i kontroliše kontinuitet savladavanja gradiva.
- ☑ Studentima su prije početka obrade nastavnih predmeta obezbjeđeni odgovarajući udžbenici odn. drugi izvori za samostalno učenje u pisanoj i elektronskoj formi. Udžbenici i ostali izvori za učenje predstavljaju obavezni dio akademskog portfolija angažovanog nastavnog osoblja. Literatura ili udžbenici koji nisu obuhvaćeni izdavačkom delatnošću Univerziteta obezbjeđuje se putem biblioteke Univerziteta odn. besplatno se umnožavaju i distribuiraju studentima u vidu kompendijuma ili skripti.
- ☑ Studentima su dostupni svi didaktički i edukativni sadržaji u **elektronskoj i digitalnoj formi** (*koji uključuju snimljena predavanja i vježbe, elektronske i audio knjige, elektronske prezentacije*), putem interneta u sistemu učenja na daljinu, putem digitalne interaktivne televizije (*Apeiron TV Channel*), ili na različitim video-prezentacionim medijima (*video-kasete, inter-aktivni multimedijalni optički mediji i dr.*).
- ☑ Na Univerzitetu su uvedene i instalisane informaciono-komunikacione tehnologije koje omogućavaju studentima da kroz kompjuterski podržano učenje i istraživanje (*Computer Assisted Learning & Research*) ostvare aktivan odnos u procesu sticanja znanja, da ostvare dublju interakciju sa nastavnim sadržajima i da primjene istraživačke metode već u samom procesu sticanja osnovnih znanja. Sistem kompjuterski podržanog učenja koji se primjenjuje na Univerzitetu uključuje odgovarajući multimedijalni obrazovni softver (*Learning Management System*), primjenu računarskih simulacija, individualno sticanje znanja korištenjem računarskih, multimedijalnih i mrežnih tehnologija, stalnu povratnu informaciju o napredovanju studenata i realnije vrednovanje procesa sticanja i akvizicije

znanja i vještina, korištenje mrežnih i internet medija za istraživanje izvora direktnim pristupom pretraživačima baza sa naučnim časopisima na koje je univerzitet pretplaćen (*EBSCO baza*) i za empirijska istraživanja uz upotrebu adekvatnog softvera.

- ☑ **Mentorsko vođenje studenata** sa programiranim neposrednim konsultacijama odn. "on-line" konsultacijama putem tele-konferencing sistema instaliranog na univerzitetu.
- ☑ Izvođenje vježbi, praktikuma i trening sesija namjenjenih za sticanje **praktičnih vještina** i elaboriranje **praktičnih aspekata** osnovnih tema kroz analize studija-slučaja i kompleksna pedagoška modeliranja u pedagoškim radionicama sa podjelama uloga (*role-playing radionice, simulacije suđenja, pravne klinike i sl.*).
- ☑ Na univerzitetu se kao specifični oblici vježbi primjenjuju razne forme grupnog učenja koje razvijaju inicijativnost, kreativnost, komunikacione vještine i timski rad, te značajno doprinose efikasnosti procesa učenja.
- ☑ **Seminari i seminarski radovi** sa javnom prezentacijom rezultata koji se evaluiraju i ocjenjuju od strane svih učesnika primjenom LEG-skale *za evaluaciju govornika*.
- ☑ **Problemske radionice** (*workshops*) u kojima se sadržaji vezani za određene teme predstavljaju u vidu konkretnog problema čije se rješenje treba ponuditi kroz individualnu i grupnu interakciju.
Na univerzitetu se primjenjuju i specifične radionice obrade "studija slučaja" (*case-study analysis*), kao i "psihološke radionice" namjenjene za produbljivanje i razvoj interpersonalnih i intrapersonalnih sposobnosti i vještina studenata.
- ☑ **Sistem VIP panela** (*very important person panel*), okruglih stolova i tribina implementiran kroz rad u sekcijama i forumima;
- ☑ **Simulacije** u kojima se simulira realna situacija nastala primjenom naučenih znanja i vještina, kao i simulacije sa podjelom uloga (*role-playing games*), odn. simulacije u vidu modeliranja realnih situacija i odnosa koje omogućavaju da studenti izdvajaju bitne elemente predmeta predstavljenog modelom i da analitičkom metodom i kontemplacijom dolaze do njihove strukture i funkcija, omogućavajući misaone operacije analize i sinteze.
- ☑ Kontinuirano evaluiranje progressa u radu studenta kroz sistem **predispitnih i ispitnih** obaveza sa procjenama akceptiranja nastavnih sadržaja od strane studenta i dubinskog razumijevanja predmeta učenja.
- ☑ Konsultativna i instruktivna nastava koja se primjenjuje za male grupe studenata, vanredne studente, u nastavi "*jedan na jedan*" i za studente u postdiplomskoj i doktorskoj školi.
- ☑ Sistem ljetnih i zimskih **instruktivnih kampova** koji se primjenjuju u organizaciji seminara i tribina, te u postdiplomskoj i doktorskoj školi.
- ☑ **Klinička i stručna praksa**, naučno-istraživački radovi i stručni projekti studenata.
Specifičan oblik stručne prakse je "interna praksa" koju studenti obavljaju u stručnim jedinicama organizovanim na Univerzitetu kao što su: *Business inkubacioni centar, Centar za vođenje karijere - Career Guidance Centre, Centar za odnose sa javnošću - Public Relation Centre, Institut za integralni menadžment, reinženjering i tranziciju*.
- ☑ Studentski "**poslovni**" **projekti** u okviru *Business-inkubacionog centra* i nastavnog modula

"Inovativnog preduzetništva u poslovnim inkubacionim centrima" namjenjenog za inicijaciju studentskih preduzetničkih projekata u formi malog biznisa u okviru kojeg univerzitet obezbjeđuje agregaciju mikro-finansijske podrške.

- ☑ Razvoj i učešće u **naučno-istraživačkim projektima** tokom studija drugog i trećeg ciklusa, kao i studentskim akcionim istraživanjima.

EVALUACIJA ZNANJA STUDENATA

Povezano sa tim studenti prolaze i različite metode procjene znanja kojima se dokumentuju postignuti obrazovni ishodi. Panevropski univerzitet „APEIRON“ koristi mnoštvo različitih metoda procjene znanja i postignuća studenata, metode kojima se unapređuju organizacione, komunikacione i sistemske kompetencije studenata.

U praksi Panevropskog univerziteta, kao moguće **vrste evaluacija**, pojavljuju se:

- ⇒ Ocjena/procjena učešća (aktivnosti) studenta u kontaktnom radu (class participation), kao što su interakcija na predavanjima, učešće na mentorskim i drugim vježbama, radionicama, klinikama, laboratorijama, pripremi nastavnih blokova (reading assignments);
- ⇒ Ocjena/procjena učešća studenata u ostalim formama rada;
- ⇒ Ocjene različitih predispitnih aktivnosti specifično definisanih za svaki predmet;
 - Domaći rad (Homework)
 - Zadaci (Assignment)
 - Projekat (Project Assignment)
 - Problemski zadaci (Problem Sets)
 - i drugi ...
- ⇒ Testovni ispiti;
 - testovi višestrukog izbora (*MCQ-multiple choice questiones*);
 - testovi "kratkih odgovora" (ili nadopune);
 - kombinovani testovi sa elementima višestrukog izbora, kratkih dogovora i problemskih pitanja;
- ⇒ Usmeni (oralni) ispiti;
- ⇒ Pisani ispiti;
 - Pisani ispiti sa pitanjima;
 - Problemski - pisani ispiti;
 - Pisani ispiti tipa "Eseja";
- ⇒ Odbrana seminarskog rada;
- ⇒ Odbrana diplomskog rada;
- ⇒ Otvoreni ispiti (ispiti sa otvorenom izvorima);
- ⇒ Praktični rad;
 - Izvještaj o praktičnom radu;
 - Izvještaj o studentskoj praksi;
 - Laboratorijski rad – napomene i procjene;
 - Procjena izvođenja (neke vještine odn. procedure);
 - Ocjena kreiranog materijala/uradka (proizvoda);
 - Praktični ispiti (klinički ispiti itd.);

- ⇒ Grupni projekti (grupni/timski rad);
- ⇒ Upitnici za samoocjenu;

Distribucija procentualnog učešća različitih formi evaluacije rada i postignuća studenata u konačnoj ocjeni je sljedeća:

- ⇒ **Ispitne aktivnosti** – "*exams*" (različite forme ispita koje su primjenjene uključujući i sve parcijalne ispite i konačan ispit ukoliko se organizuju) 50 % - 60 % **NAPOMENA:** Prejudiciraju se pismeni ispiti u odnosu na usmeni ispit, a u okviru pismenih ispita prejudiciraju se testovi (kombinovani) i problemski testovi u odnosu na klasične pismene ispite tipa "eseja".
- ⇒ Ocjena **učesća (aktivnosti) studenta u kontaktnom radu** - "*class participation*", (kao što su interakcija na predavanjima, učešće na vježbama, laboratorijski rad, učešće na radionicama, klinikama, sesijama obrade studija slučaja itd) 20 % - 30 %
- ⇒ Ocjena različitih oblika **samostalnog rada ili kolaborativnog rada** studenata u grupama van direktnog nastavnog procesa – "*Assignments & Homeworks*" (seminarski radovi, domaći radovi, problemski zadaci, studentska praksa, 30 % - 20 %

Rezultat ispita se izražava alfabetskom oznakom ocjene, numeričkom ocjenom i opisnom ocjenom koji su predstavljeni su u sljedećoj tabeli:

Slova ocjena (ECTS standard)	Numerička ocjena	Opisna ocjena / definicija ocjene	Opisna oznaka / definicija (engleski tekst)	Broj poena
A	10	ODLIČAN/IZUZETAN - izvrstan nastup bez grešaka	EXCELLENT/EXCEPTIONAL-outstanding performance without errors	91-100
B	9	ODLIČAN - iznad uobičajenog standarda ali sa manjim greškama	EXCELLENT -above the average standard but with only minor errors	81-90
C	8	VRLO DOBAR - generalno cjelovit rad sa pojedinim greškama	VERY GOOD -generally sound work with some errors	71-80
D	7	DOBAR - jasan odgovor ali određenim brojem upadljivih grešaka	SATISFACTORY- fairbut with a number of notable errors	61-70
E	6	DOVOLJAN - nastup studenta zadovoljava minimum kriterija sa značajnim nedostacima/manama	SUFFICIENT - performance meets the minimum criteria with significant shortcomings	51-60
F	-	NIJE ZADOVOLJIO - zahtjeva se znatan dalji rad	FAIL- considerable further work is required	< 50

Student koji nije postigao zadovoljavajući uspjeh na ispitu i predispitnim obavezama dobija ocjenu "*nije zadovoljio*" koja ne predstavlja osnov za akumulaciju ECTS kredit-bodova.

Uspješnost studenata u savladavanju pojedinog predmeta kontinuirano se prati u nastavnom procesu i tokom obrade tog predmeta. Polaganje svih ispita na Univerzitetu je **javno i transparentno**.

Procedura ocjenjivanja je regulisana Statutom Univerziteta (8. Evaluacija znanja i postignuća studenata član 63. – 93.) i **Procedurom o evaluaciji znanja i postignuća studenata** i javno je objavljena na web stranici Univerziteta.

<http://www.apeiron-uni.eu/statusna-dokumentacija-files/statut-univerziteta.pdf>

Procedura evaluacija znanja i postignuca studenata

Procedura **žalbe studenata na ocjenjivanje** je regulisana Statutom Univerziteta (8. Evaluacija znanja i postignuća studenata član 77. – 78.)

Procedura žalbe studenta na rad nastavnog, administrativnog osoblja i uslove studiranja regulisana je Procedurom postupanja po **prigovoru studenata**

Procedure\PU-PR 14 - PROCEDURA postupanja po prigovoru studenata.pdf

Postupak izrade, struktura i vrednovanje završnog rada je propisana Statutom Univerziteta (11. Završni rad u studiju I ciklusa član 113. - 122.). Procedura odbrane završnog diplomskog rada detaljno je regulisana u Pravilniku o diplomskom, pristupnom i master radu.

http://apeiron-uni.eu/PROCEDURA%20-%20odbrana%20završnog%20diplomskog%20i%20specijalistickog%20rada/Pravilnik_o_diplomskom-specijalistickom-radu.pdf

Procedura izbora Mentora na II ciklusu studija, odluke NNV i ostala relevantna pitanja regulisana su Statutom Univerziteta (**član 127. – član 131.Statuta**) i Pravilima II ciklusa studija.

Procedura odbrane završnog rada detaljno je regulisana Statutom Univerziteta (**13.Postupak odbrane završnog master rada, član 142. – 149.**) i Pravilima II ciklusa studija.

<https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/06/Pravila-studiranja-na-drugom-ciklusu-1.pdf>

Procedure na doktorskim studijima su propisane Pravilima dokorskog studija i javno su dostupne na stranici Univerziteta

<https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/07/Pravilnik-o-doktorskim-studijama-2018.pdf>

<https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/05/Prezentacija-dokorskog-studija-APEIRON-2018.pdf>

Za **studente sa invaliditetom** organizuju se dodatne nastavne aktivnosti i aktivnosti podrške u skladu sa Pravilnikom o studiranju studenata sa invaliditetom

[Pravilnici\20160720_1796-12 Pravilnik o studiranju studenata sa invaliditetom.pdf](#)

Kriterij 3.2. *Visokoškolska ustanova podstiče aktivan angažman studenata u procesima upravljanja,*

Učešće studenata i zainteresovanih strana je definisano Poslovnikom kvaliteta (7.2 Procesi koji se odnose na zainteresovane strane). Fokusiranje na zainteresovane iskazano je i Politikom kvaliteta, Ciljevima kvaliteta, izjavom o misiji i viziji Univerziteta kao i Pravilnikom o osiguranju kvaliteta.

Izmjenama i dopunama **Statuta** ustanove predviđeno je da se u sastav **Upravnog odbora** bira i po jedan predstavnik studenata. Predstavnike studenata bira Predsjedništvo Studentskog parlamenta Panevropskog univerziteta po proceduri utvrđenoj posebnim aktom. Mandat predstavnika studenata traje jednu godinu. Za pitanja koja su od neposrednog interesa za studente mora da se pribavi mišljenje studentskog predstavničkog tijela.

U okviru **Centra za odnose sa javnošću** Univerziteta (*College Public Relation Centre*) obezbjeđeno je angažovanje studenata na PR aktivnostima Univerziteta u formi interne prakse. U okviru ovog centra studentima je omogućeno uređivanje vlastitog periodičnog časopisa.

Strateški cilj obaveznog, redovnog i cjelovitog informisanja javnosti o kvantitativnim i kvalitativnim pokazateljima postignuća na Univerzitetu, između ostalog, postiže se i kroz komunikaciju sa bivšim studentima i jačanje alumni sa ciljem promovisanja ugleda Univerziteta kod nas i u svijetu.

Uloga studenata u obezbjeđenju kvaliteta i upravljanja je definisana Uputstvom o ulozi studenata u obezbjeđenju kvaliteta i upravljanja

<http://apeiron-uni.eu/uloga-studenta-u-obezbjedenju-kvaliteta.html>

Studenti imaju mogućnost učešća u kreiranju i osmišljavanju studijskih programa kroz studentske ankete, učešćem u radnim tijelima na Univerzitetu – kroz NNV, Senat i UO kao i u direktnom kontaktu sa saradnicima Centra za vođenje karijere, referentima svakog fakulteta i stručnim saradnikom za osiguranje kvaliteta.

Učešće studenata je osigurano u svakom radnom tijelu Univerziteta:

[Odluke\623-8 Odluka o imenovanju Žarka Bajića za člana Senata iz reda studenata.pdf](#)

[Odluke\932-1 Odluka o konstituisanju novog saziva UO.pdf](#)

[Odluke\20190726 Odluka o formiranju Odbora za osig. kvalit.pdf](#)

Kriterij 3.3. *Visokoškolska ustanova podstiče i osigurava međunarodnu mobilnost studenata i zaposlenih, te rukovodi sistemom za širenje njihovih iskustava i primjera dobre prakse*

Politika osiguranja kvaliteta podrazumijeva naglasak na savremene oblike realizacije nastavnog procesa i naglašava važnost međunarodne saradnje. Mobilnost studenata administrativnog i akademskog osoblja je jedan od ciljeva Strategije razvoja Univerziteta i Strategije osiguranja kvaliteta:

- ⇒ Univerzitet ima razvijene oblike međunarodne saradnje kroz evropske (međunarodne) projekte, razne ugovorene vidove saradnje, zajedničke programe i sl.,
- ⇒ Univerzitet podstiče i osigurava međunarodnu mobilnost studenata i nastavnika, prateći primjenu stečenih iskustava u svojim aktivnostima,
- ⇒ Univerzitet ima definisane postupke i osigurava resurse za podršku međunarodnim aktivnostima.

Profesori i studenti Panevropskog univerziteta Apeiron učestvuju na konferencijama, seminarima, predavanjima, radionicama i stručnim praksama koje organizuju partnerske ustanove u inostranstvu a bili su i domaćini studentima i profesorima sa tih ustanova

Organizovana je i radionica za nastavni kadar s ciljem pružanja podrške prilikom prijave na projekte mobilnosti, međunarodne naučno – istraživačke projekte i učešća na konferencijama i seminarima.

[CVK\SEMINAR O MEĐUNARODNOJ MOBILNOSTI I PRIJAVU NA PROJEKTE U OKVIRU ERASMUS.pdf](#)

Vrednovanja i priznavanje rezultata obrazovanja studenata koji proizilaze iz bolonjske mobilnosti a na bazi RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL on mobility within the Community for students, persons undergoing training, volunteers nad teachers regulisano je Pravilnikom o mobilnosti studenata, nastavnog i administrativnog osoblja. Ovim Pravilnikom su obuhvaćeni svi oblici mobilnosti i priznavanja ECTS bodova koji proizilaze iz aktivnosti razmijene sa partnerskim univerzitetima.

[Pravilnici\20181207_2365_12_Pravilnik_o_mobilnosti.pdf](#)

Svake godine referenti Centra za vođenje karijere i kancelarije za međunarodnu saradnju organizuju radionice na kojima se predstavljaju mogućnosti za učešće u međunarodnim projektima i programima.

<http://cvk.apeiron-uni.eu/content/erasmus-projekti-za-mlade>

Informacije o raspoloživim programima, načinima konkurisanja objavljuju se putem oglasne ploče fakulteta, oglasa na društvenim mrežama, web stranice Univerziteta, web stranice Centra za vođenje karijere i web stranice kancelarije za međunarodnu saradnju.

<https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/iro/index.html>

<http://cvk.apeiron-uni.eu/>

Prorektor za međunarodnu saradnju i referenti za međunarodnu saradnju redovno učestvuju u projektima i info danima vezano za unapređenje mobilnosti i međunarodne saradnje.

ERASMUS SEMINAR U TIRANI

Za **akademsku 2020/21** Panevropski univerzitet Apeiron je potpisao Ugovore o mobilnosti u okviru Erasmus + programa sa Univerzitetom Južne Bohemije, Češka republika i Visokom poslovnom školom iz Ljubljane, Slovenija.

Na web stranici univerziteta su objavljena dokumenta za mobilnost

<https://apeiron-uni.eu/student/erasmus-program/>

PROCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA 3

Analizirajući kriterije standarda 3 Tim za izradu Izvještaja o samovrednovanju je došao do zaključka da PU Apeiron u potpunosti ispunjava ove kriterije.

STANDARD	OCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA
III	5

Prijedlog mjera za unapređenje

- Motivisati studente na preuzimanje aktivniju ulogu kroz uključivanje studentskog parlamenta u rasprave i donošenje odluka
- Motivisati studente za aktivnije učešće u radu Centra za vođenje karijere i učešće u vannastavnim aktivnostima korisnima za karijerni razvoj

- Potrebno je više napora uložiti u jačanje međunarodne saradnje u cilju internacionalizacije nastavnog plana i programa

4.4. Standard 4:

Ustanove treba na dosljedan način da primjenjuju prethodno definisane i objavljenje propise koji obuhvataju sve faze studentskog „životnog ciklusa“, npr. prijem studenata, njihovo napredovanje kroz studije, priznavanje i sertifikaciju.

Kriterij 4: Upis i napredovanje studenata, priznavanje i certificiranje

Kriterij 4.1. *Visokoškolska ustanova osigurava adekvatne uslove i pruža podršku akademskom napredovanju studenata, osiguravajući jednake mogućnosti,*

UPIS NA PANEVROPSKI UNIVERZITET „APEIRON“

Upis studenata na studijski program, provjera znanja, sklonosti i sposobnosti su regulisani Statutom Univerziteta (6. Pristup studijima na Panevropskom univerzitetu član 49. – 59.) i Pravilnikom o kvalifikacionom ispitu i upisu na Panevropski univerzitet

[Pravilnici\20090625 Pravilnik o kvalifikacionom ispitu i upisu.pdf](#)

Upis na drugi i treći ciklus studija su regulisani Statutom i Pravilima studija II i III ciklusa studija.

Univerzitet raspisuje **Konkurs za upis** studenata na odgovarajućoj školskoj godini u svim studijskim grupama ili za pojedine studijske grupe u svim ili samo pojedinim tipovima i vrstama studija odn. studijskim ciklusima, na osnovu odluke Upravnog odbora Univerziteta i uz prethodno pribavljeno mišljenje Senata Univerziteta. Konkursom se utvrđuje broj kandidata za upis na odgovarajuće studijske cikluse, tipove i vrste studija odn. studijske programe prema raspoloživim kapacitetima Univerziteta i uz zadovoljavanje predviđenih parametara kvaliteta studija. Univerzitet može da raspisuje više konkursa za prijem studenata u istoj školskoj godini sve do popune planiranog broja studenata i ukoliko termin konkursa ne ugrožava parametre kvaliteta studija.

ANALIZA NAPREDOVANJA STUDENATA KROZ STUDIJE, STOPA USPJEŠNOSTI I NAPUŠTANJA STUDIJA

Na univerzitetu se vrši analiza prolaznosti po studijskim programima i po godinama studija i studijskim programima, te konačna prolaznost u istom ciklusu. Takođe se prati i analizira upis odn. prolaznost iz nižeg u viši ciklus studija.

Analiza prolaznosti vrši se u pravilu na kraju godine. Rade se dvije vrste analize prolaznosti: analiza prolaznosti upisa u višu godinu studija i analiza prolaznosti po predmetima. Po potrebi, analiza prolaznosti po predmetima se radi i u toku trajanja školske godine. Analiza prolaznosti na predmetima se radi na NNV Fakulteta.

Prolaznost studenata po studijskim programima i godinama studija prikazana je u priloženom dokumentu

[Analize\Analiza napredovanja kroz studije18_19.xls](#)

[Analize\Analiza napredovanja kroz studije 19_20.xls](#)

[Analize\Analiza napredovanja kroz studije 17-18.xls](#)

[Analize\Analiza napredovanja kroz studije II ciklus 2017-2019.xls](#)

Efikasnost i efektivnost studija, atraktivnost multidisciplinarnih nastavnih programa koji korespondiraju sa budućim tehnološkim i socijalnim izazovima, te psihološko i preduzetničko animiranje studenata kroz primjenu interaktivnih pedagoških tehnologija u organizaciji i izvođenju nastavno-naučnog procesa, proizvodi visoku prolaznost kao funkciju prenijetih znanja i vještina studentima, ali ima za posljedicu i visoku motivisanost studenata.

U informacionom sistemu Studentske službe (eFaculty) arhiviraju se svi relevantni podaci koji se odnose na analizu diplomiranih studenata. Kroz upite, na zahtjev, omogućen je čitav niz informacija interesantnih za analizu i donošenje relevantnih odluka.

U skladu sa **članom 2. Statuta**, Panevropski univerzitet Apeiron omogućava **jednake mogućnosti** za sve studente, neće vršiti diskriminaciju u pogledu opštih i specijalnih ljudskih prava prema bilo kojem licu po osnovu rase, vjeroispovjesti, nacionalnog ili etničkog porijekla, životne dobi (nakon punoljetstva), pola, seksualne orijentacije, bračnog ili roditeljskog statusa, invalidnosti ili bilo kojeg fizičkog hendikepa, civilnog statusa i državljanstva, izvora prihoda, te materijalnog statusa, a posebno prava na upis na Univerzitet, prava na produžetak studija i prava na obrazovanje, uslova studiranja i ocjenjivanja postignuća studenta, pristupa slobodnim resursima Univerziteta, tretmana i angažovanja na Univerzitetu odn. mogućnosti zaposlenja na Univerzitetu.

Kriterij 4.2. *Visokoškolska ustanova ima uspostavljen sistem za priznavanje kvalifikacija i perioda studiranja u skladu sa Lisabonskom konvencijom o priznavanju kvalifikacija, te prethodnog učenja,*

Postupak priznavanja visokoobrazovnih kvalifikacija, razdoblja studija i prethodnog učenja je propisan Statutom univerzietu (7.**Prelazak sa druge visokoškolske ustanove i produžetak školovanja član 60. – 62.) i Pravilnikom o priznavanju ispita i vrednovanju studijskih programa.**

[Pravilnici\20150604 Pravilnik o priznavanju ispita i vrednovanju studijskih programa.pdf](#)

Vrednovanja i priznavanje rezultata obrazovanja studenata koji proizilaze iz bolonjske mobilnosti a na bazi RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL on mobility within the Community for students, persons undergoing training, volunteers nad teachers regulisano je **Pravilnikom o mobilnosti studenata, nastavnog i administrativnog osoblja**. Ovim Pravilnikom su obuhvaćeni svi oblici mobilnosti i priznavanja ECTS bodova koji proizilaze iz aktivnosti razmjene sa partnterskim univerzitetima.

[Pravilnik o mobilnosti.pdf](#)

Kriterij 4.3. *Visokoškolska ustanova pravovremeno studentima obezbjeđuje potvrdu/uvjerenje o diplomiranju, uključujući dodatak diplomi.*

Uz diplomu studenti koji su diplomirali na Panevropskom univerzitetu „APEIRON“ dobijaju Dodatak diplomi (eng. *Diploma Supplement*). Ovaj dokument pruža detaljan uvid u nivo, prirodu i sadržaj studija, kao i u sistem organizovanja visokog obrazovanja BiH.

Opšti model dodatka diploma u BiH je donijelo Vijeće ministara BiH.

U osnovi dodatak diplomi sadrži:

- informacije koje identifikuju imaoa kvalifikacije;
- informacije koje identifikuju kvalifikaciju;
- informacije o nivou kvalifikacije;
- informacije o sadržaju i postignutim rezultatima;
- informacije o funkciji kvalifikacije;
- dodatne informacije;
- ovjeravanje dodatka diplomi;
- informacije o nacionalnom sistemu visokog obrazovanja

Primjer dodatka diplomi za sva tri ciklusa studija:

[Studenti\diploma supplement PM 180 ECTS.pdf](#)

[Studenti\diploma supplement PM 240 ECTS.pdf](#)

[Studenti\Dodatak diplomi \(diploma saplement\) MBFT 300 ECTS.pdf](#)

[Studenti\Diploma Supplement FPE III ciklus 480 ECTS.pdf](#)

Uvjerenje o diplomiranju, diploma i dodatak diplomi se izdaju u skladu sa Procedurom – izdavanje uvjerenja o diplomiranju, diplome i dodatka diplomi

[Procedure\PR 11 Procedura izdavanje uvjerenja o diplomiranju\PUA-PR 11 Procedura-Izdavanje uvjerenja o diplomiranju diplome i DD.pdf](#)

PROCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA 4

Analizirajući kriterije standarda 4 Tim za izradu Izvještaja o samovrednovanju je došao do zaključka da PU Apeiron u potpunosti ispunjava ove kriterije.

STANDARD	OCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA
IV	5

Prijedlog mjera za unapredjenje

Unaprijediti informacijski sistem povodom generisanja podataka, u svrhu bržeg dobijanja diplome supplement

4.5. Standard 5:

Ustanove treba da se uvjere u kompetentnost svog nastavnog osoblja. Treba da primjenjuju pravične i transparentne procese kod zapošljavanja i kod razvoja zaposlenih.

Kriterij 5. Nastavno osoblje

Kriterij 5.1. Visokoškolska ustanova zapošljava dovoljan broj akademskog osoblja,

Uslovi za angažovanje akademskog osoblja na Panevropskom univerzitetu Apeiron definisani su Pravilnikom o radu, Pravilnikom o postupku sticanja zvanja nastavnika i saradnika, Pravilnikom o osiguranju kvaliteta i Zakonom o visokom obrazovanju.

Kvalitet rada nastavnika i saradnika u svrhu kvalitetne realizacije studijskog programa, obezbjeđuje se primjenom metodoloških principa kojima se podstiče spremnost za primjenu novih naučnih znanja u nastavnom procesu i opredjeljenost da ispunjavaju viziju, misiju i ciljeve Univerziteta, posjedovanje moralnih karakteristika koje obuhvataju poštovanje klauzule o nediskriminaciji, slobodu obrazovnog i naučnog stvaralaštva, pravo na slobodno i kritičko mišljenje i slobodu govora.

U nastavnom procesu, angažovani su kako matični profesori, tako i "ad hoc" predavači koji dolaze iz društvene i privredne prakse BiH, iz inostranstva odn. iz zemalja neposrednog okruženja. Studenti imaju privilegiju da pored predavanja čuju i mišljenja relevantna za sadržaje koje se uče na univerzitetu koja u različitim vidovima (pojedinačna predavanja, seminari, serije predavanja, studije slučaja...) iznose vodeće ličnosti iz najuspješnijih korporacija, društvenih i političkih institucija iz regije odn. iz Evropske Unije. U nastavnom procesu angažovan je (i zaposlen) jedan broj profesora iz inostranstva odn. predavača iz zemalja bivše Jugoslavije. Jedan broj angažovanih profesora članovi su stranih i domaćih Akademija nauka i umjetnosti.

Obaveze akademskog radnika su:

- Da prihvata pedagoške principe na kojima je zasnovan rad na Univerzitetu i specifične metode nastavno-edukativnog procesa koje se primjenjuju na Univerzitetu, te da za predmete odn. naučne oblasti na kojima je raspoređen razrađuje stvaralačku primjenu tih metoda;
- Da aktivno radi na dizajniranju i prilagođavanju Nastavnih planova i programa iz predmeta na koje je raspoređen u skladu sa savremenim i inoviranim naučnim saznanjima i procesima reforme visokog obrazovanja;
- Da obrazovnu i naučnu djelatnost na Panevropskom univerzitetu obavlja prema usvojenom Nastavnom planu i programu koji će realizovati u vidu dijaloga sistema interaktivne nastave sa mentorskim vođenjem studenta;
- Da striktno poštuje obaveze prema studentima i ustanovi koje proizilaze iz dogovorenog i usvojenog rasporeda nastavnih i ispitnih aktivnosti i rada na Panevropskom univerzitetu, koji uključuju sve planirane nastavne i vannastavne aktivnosti, planirane konsultacije sa studentima, te planirane forme evaluacije znanja i postignuća studenata, što podrazumjeva ispunjavanje svih kvantitativnih parametara planirane metrike nastavnog predmeta (*broja časova po svim planiranim osnovama nastavnog i pedagoškog rada*) i isporuku svih planiranih nastavnih sadržaja studentima.
- Da prihvata specifične načine procjene znanja i ocjenjivanja studenata koji se primjenjuju na Univerzitetu, te da ih razrađuje i prilagođava specifičnosti predmeta na koje je izabran;
- Nastavnik je u obavezi da izvrši sve planirane oblike evaluacije znanja studenata (*predispitne i ispitne obaveze studenata i ostale specifične forme evaluacije znanja i vještina*) prema Nastavnom

programu predmeta na koji je izabran, Statutu Panevropskog univerziteta i Pravilniku o ispitima, te da u konačnoj ocjeni sumira aktivno znanje i vještine, ali i cjelokupan rad i aktivnosti studenata uložene u savladavanju nastavnog predmeta.

- ☑ Da u skladu sa resursima univerziteta uvodi studente u naučno-istraživački rad;
- ☑ Da učestvuje u mentorstvu i odbranama studentskih završnih radova: diplomskih, specijalističkih i master radova i doktorskih dizertacija;
- ☑ Da prihvata da je odgovoran, kako za kvalitet i nivo znanja koji prenosi studentima, tako i za ukupnu efikasnost studijskog procesa odn. za stepen prolaznosti studenata,
- ☑ Da prihvata da njegov rad bude predmetom periodičnog objektivnog procjenjivanja i evaluacije u skladu sa Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Panevropskom univerzitetu i Pravilnikom o studentskom vrednovanju i anketiranju te zakonskim odredbama koje se odnose na osiguranje kvaliteta na visokoškolskoj ustanovi;
- ☑ Da ostvari aktivnu i kooperativnu saradnju sa saradnicima angažovanim u nastavi na predmetima na kojima je izabran;
- ☑ Da prihvata prava i obaveze što prizilaze iz Statuta univerziteta i ostalih opštih akata donesenih na Univerzitetu;
- ☑ Da prihvata i upražnjava kodeks nastavničke etike koji se primjenjuje na Univerzitetu;
- ☑ Da prihvata i sve ostale nastavne i vannastavne obaveze koje proizilaze iz ugovornog odnosa sa Univerzitetom, kao i obaveze učešća u radu akademskih i ostalih tijela i organa univerziteta kao što su učešće u radu katedre, nastavno-naučnog vijeća, izbornog vijeća, Senata univerziteta, i drugih stručnih i akademskih organa i komisija fakulteta i univerziteta;

Na ustanovi se vrši **analiza opterećenosti nastavnog osoblja**, izvještaji analize opterećanja nastavnog osoblja se obaveno dostavljaju jednom godišnje Ministarstvu prosvjete i kulture RS.

[Ljudski resursi\Opterećenja](#)

Odnos studenta / akademsko osoblje računa se za svaki studijski program, posebno za svaku godinu studija jer se na nižim godinama nalazi veći broj studenata

[Ljudski resursi\tabela-odnos student-akad-osoblje.pdf](#)

Kriterij 5.2. *Visokoškolska ustanova priprema plan zapošljavanja i planiranje razvoja karijere, u skladu sa analizom koja se redovno provodi,*

Upravljanje ljudskim potencijalima je jedan od strateških ciljeva Panevropskog univerziteta “APEIRON” (strateški cilj 6. *Voditi stalnu brigu o broju zaposlenih (što uključuje profesore, saradnike i administrativnostručno osoblje), uspostavljanju optimalnog broja profesora u odnosu na broj studenata, brinuti o ravnomjernoj zastupljenosti profesora prema naučno-nastavnim zvanjima, te o kvaliteti ličnog standarda zaposlenih i studenata).*

Politika upravljanja ljudskim potencijalima je usvojena od strane Senata

[Odluke\20160428_1056-14 Odluka UO Politika upravlj. ljudskim potenc..pdf](#)

Politika zapošljavanja i usavršavanja nastavnog i nenastavnog osoblja obrađena je u **Poslovníku kvaliteta** - poglavlje 6.2. **Ljudski resursi**.

[Ljudski resursi\UPRAVLJANJE RESURSIMA - izvod iz poslovníka kvaliteta.pdf](#)

Kriterij 5.3. *Visokoškolska ustanova primjenjuje pravične i transparentne procese i procedure kod zapošljavanja i unapređenja zaposlenih. Procedure su utvrđene unaprijed, javno su dostupne i usklađene su sa važećim zakonskim propisima. Članovi u sastavu komisije za izbor u zvanje akademskog osoblja su kompetentni u datoj naučnoj/umjetničkoj oblasti (poljima i granama) u kojoj kandidat traži izbor u zvanje,*

Postupak sticanja naučno-nastavnih i saradničkih zvanja, izbora u zvanje, angažovanja akademskog osoblja sa drugih visokoškolskih ustanova i zasnivanja radnog odnosa, izbor nastavnika stranih jezika i vještina, te angažovanje istaknutih naučnika ili stručnjaka, kriteriji za profesionalni razvoj, napredovanje i stručno usavršavanje akademskog osoblja bliže se reguliše Statutom Univerziteta (poglavlje XI – Akademsko osoblje Univerziteta), Pravilnikom o radu, Pravilnikom o sticanju akademskih zvanja na Panevropskom univerzitetu i Pravilnikom o sistematizaciji poslova i organizacija Univerziteta.

[Pravilnici\201412 Sistematizacija poslova i organizacija Univerziteta.pdf](#)

[Pravilnici\20160720_1796-11 Pravilnik o sticanju akademskih zvanja.pdf](#)

[Pravilnici\20160428 Pravilnik o radu univerzitet Apeiron](#)

Izbori u zvanja i sastav komisije za izbor u zvanje je regulisan Statutom univerziteta (3.Izbor u zvanje akademskog osoblja) Prilikom izbora kandidata u akademsko zvanje posebno se vrednuju mjerljivi rezultati naučnog i istraživačkog rada kandidata, angažovanja kandidata u razvoju nastave i drugih djelatnosti, rezultati pedagoškog rada, povezanost obrazovnog rada nastavnika sa radom na projektima u drugim oblastima privrednog i društvenog života i doprinos široj zajednici.

Kriterij 5.4. *Visokoškolska ustanova pruža prilike za profesionalni razvoj svih svojih zaposlenih, te ih podstiče da te prilike iskoriste,*

Panevropski univerzitet “APEIRON” trajno ulaže u izgradnju sopstvenih kadrova, mladih magistranata i doktoranata, što je jedan od principa njegove poslovne politike, selekcionišući i usmjeravajući najbolje studente za naučni rad, finansirajući i kofinansirajući izradu njihovih doktorskih radova u zemlji i u inostranstvu, izdavajući njihove naučne radove i promovišući te kadrove u akademska zvanja. Time Univerzitet ostvaruje svoju misiju vezanu za diseminaciju naučnog podmlatka i kontinuiranu supstituciju gostujućih profesora sa izvornim i domaćim kadrovima.

Stalno stručno obrazovanje i usavršavanje akademskog osoblja, administrativnog, stručnog i tehničkog osoblja je predmet posebne pažnje na Panevropskom univerzitetu. Program za unapređenje ljudskih resursa je inkorporiran u aktima vezanim za ostvarivanje kvaliteta na ustanovi. Sadržaje i način realizacije stalnih i

pojedinačnih programa stručnog obrazovanja i usavršavanja donosi Senat, Panevropskog univerziteta na godišnjem nivou.

Kvalitet nastavnika i saradnika postiže se podsticanjem nastavne, naučnoistraživačke, stručne aktivnosti, kontinuiranim podizanjem nivoa pedagoških i didaktičko-metodičkih kompetentnosti kao i unapređenjem nivoa upravljačkih i komunikacijskih kompetencija.

Na univerzitetu je od 2017 – 2019 realizovana obuka za akademsko i neakademsko osoblje iz slijedećih oblasti:

- ⇒ informatička pismenost (rad u Microsoft office programima)
- ⇒ strani jezici (Engleski i Njemački jezi, Nivoi I – IV)
- ⇒ rad u SPSS programu i upotreba alata za statističke analize
- ⇒ upravljanje projektima i rad u programu Microsoft Project

Osim toga Univerzitet podržava učešće nastavnog i nenastavnog osoblja u vanjskim edukacijama pri čemu snosi dio troškova obuke ili troškove u cijelosti.

[Ljudski resursi\izvjestaj o edukaciji kadra 2017-2019.pdf](#)

Kriterij 5.5. *Visokoškolska ustanova akademskom osoblju pruža adekvatne uslove za aktivan angažman u oblasti istraživačkog rada.*

Panevropski univerzitet „APEIRON“ podržava istraživački rad akademskog osoblja kroz niz mjera od kojih su najvažnije:

- odobravanje plaćenog odsustva akademskom osoblju za svrhu participacije u naučnim konferencijama, projektima i posjetama drugim ustanovama s ciljem istraživačkog rada;
- finansiranje troškova participacije na naučnim konferencijama;
- finansijska podrška objavljivanju naučnih i umjetničkih radova;
- ulaganje u naučnu infrastrukturu;
- podrška istraživačkim projektima kroz rad finansiranje i sufinansiranje istraživačkih projekata

Naučno-istraživački rad na Panevropskom univerzitetu je regulisan Statutom Univerziteta članovi 108 – 111, Pravilnikom o unutrašnjoj organizaciji Naučno istraživačkog instituta PUA i Pravilnikom o upravljanju projektima

[Pravilnici\201501 Pravilnik o unutrašnjoj organizaciji Naucno-istrazivackog instituta PEUA.pdf](#)

[Pravilnici\20200518 1.3.-347-8 Pravilnik o upravljanju projektima PUA.pdf](#)

Naučno-istraživačka djelatnost na univerzitetu obuhvata fundamentalna, aplikativna, razvojna i ekspertna istraživanja. Naučnu djelatnost Panevropski univerzitet "APEIRON" obavlja u skladu sa zakonom, Naučno-nastavni i naučno-istraživački rad su ravnopravne djelatnosti Panevropskog univerziteta.

Pregled naučno istraživačkog rada dat je u dijelu [2.5 Istraživanje i naučno istraživački rad](#)

Naučna istraživanja ostvaruju se kroz individualni i timski rad na univerzitetu ili u okvirima specijaliziranih naučno-istraživačkih organizacionih jedinica Panevropskog univerziteta. U istraživačke timove mogu da se uključe i naučni radnici izvan Panevropskog univerziteta "APEIRON"-a, stručnjaci iz prakse, kao i naučni radnici sa drugih univerziteta i naučnih ustanova iz zemlje i inostranstva. Na pojedinim istraživačkim aktivnostima mogu se angažovati i studenti Univerziteta.

Naučno - istraživački institut Univerziteta APEIRON osnovan je odlukom Senata univerziteta dana 27.09.2007. godine. Istog dana je usvoje i Elaborat o opravdanosti osnivanja Naučno- istraživačkog instituta Univerziteta APEIRON u Banjoj Luci. Rješenjem Ministarstva nauke i tehnologije u Banjoj Luci broj 06/6-040/050-3/08 od 11.03.2008. godine Naučno - istraživački institut Univerziteta APEIRON u Banjoj Luci je dobio odobrenje za rad i upisan u knjigu registra naučnoistraživačkih ustanova.

<http://institut.apeiron-uni.eu/>

Panevropski univerzitet učestvuje u više međunarodnih naučno-istraživačkih projekata, odnosno projekata Ministarstva za nauku i tehnologiju Republike Srpske, ali i finansira naučno-istraživačku djelatost iz vlastitih izvora. Do sada su finansirani projekti u oblastima: ekologije, biodiverziteta i genetičkih modifikacija u biljnim proizvodima na području RS, dijabetične retinopatije, organske poljoprivredne proizvodnje, preduzetničke ekonomije, uloge cjeloživotnog učenja u javno-privatnom partnerstvu, reprodukcije i održivog razvoja stanovništva Republike Srpske, ekološkog kriminaliteta, maloljetničkog kriminaliteta, istraživanje resursa rekreativnog sporta, tekući projekti razvoja digitalne interaktivne televizije, razvoja simbiotskog učenja i međunarodni projekat digitalizacije evropske kulturne baštine. <http://institut.apeiron-uni.eu/institut/projekti>

Sistematsko prezentovanje rezultata naučno-istraživačkog rada i stručnih projekata Panevropskog univerziteta i njegovog akademskog osoblja vrši se putem **međunarodnih konferencija i naučno-stručnih** časopisa čiji je osnivač Panevropski univerzitet i koji izlaze 1 - 2 puta godišnje:

<https://institut.apeiron-uni.eu/izdavacka-djelatnost/naucni-casopisi>

<https://institut.apeiron-uni.eu/izdavacka-djelatnost/naucne-konferencije>

Edukativni internet TV kanal "APEIRON" <http://www.apeiron-uni.tv/> sistematski objavljuje priloge vezane za naučno- istraživački rad i projekte koji se dešavaju na Panevropskom univerzitetu i putem međunarodnog PUL-a za razmjenu multimedijalnih edukativnih i dokumentarnih sadržaja iz akademske oblasti koji će biti formiran u okviru projekta APEIRON-TV, ovi sadržaji se plasiraju u međunarodnoj razmjeni.

Ugovorom o radu u članu 10. Panevropski univerzitet se obavezuje da će publikovati o trošku ustanove sve relevantne naučne i stručne radove, knjige i udžbeničku literaturu čiji je autor akademski radnik, te da na publikovane radove ustanova neće tražiti ekskluzivna izdavačka prava.

PROCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA 5

Analizirajući kriterije standarda 5 Tim za pisanje Izvještaja o samovrednovanju je došao do zaključka da Panevropski univerzitet Apeiron u potpunosti ispunjava ove kriterije.

STANDARD	OCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA
V	5

Prijedlog za unapređenje:

- usvojiti plan usavršavanja kadrova na Panevropskom univerzitetu Apeiron

- motivisati studente za aktivnije učešće u NIR

4.6. Standard 6

Standard 6

Ustanove treba da imaju odgovarajuća sredstva za aktivnosti u oblasti učenja i podučavanja i da se postaraju da su obezbeđeni adekvatni i lako dostupni resursi za učenje i podrška studentima.

Kriterij 6 Resursi za učenje i podrška studentima

Kriterij 6.1. *Visokoškolska ustanova ima dovoljno resursa (učionice, laboratorije i laboratorijska oprema, računari, pojedinačni i grupni prostori za učenje, itd.) i uslova za kompletno osoblje i sve studente,*

Uredbom o uslovima za osnivanje i početak rada visokoškolskih ustanova i o postupku utvrđivanja ispunjenosti uslova (Sl. glasnik 35/11) utvrđuje se da VŠU mora ispunjavati najmanje 50 % propisanih optimalnih prostornih uslova za redovne studente, a za vanredne studente 25 % te da se ne uzimaju u obzir studenti koji imaju status absolventa (čl. 6, stav 4. i 5. Uredbe).

Na osnovu plana upisa studenata u školsku **2020/21.** godini minimalna propisana površina prostora iznosi **5.167 m²**. Ustanova raspolaže sa **7.378 m²** prostora, što je značajno više od minimalne površine propisane zakonskim propisima.

Izveštaj analize prostornih kapaciteta ustanove:

[Analize\Analiza prostornih kapaciteta.pdf](#)

Na osnovu vrste i obima procesa, vrste i značaja usluga rukovodstvo je definisalo i obezbedilo neophodne materijalne resurse.

Sve učionice su digitalizovane sa telekonferencijskim opcijama, tako da sa ugrađenom opremom i telekomunikacionim opcijama omogućuju primjenu najsavremenijih pedagoških metoda i izvođenje nastavnog procesa. Sva predavanja i ispiti se snimaju i obrađuju za distribuciju u sistemu učenja na daljinu i za kontrolne funkcije. Sve učionice i amfiteatri su opremljeni sa kompletnom multimedijalnom opremom, sistemom za telekonferensng (PC, video bim, video kamera, dva studijska mikrofona, sistem za akviziciju zvuka, ozvučenje učionice, pristup širokopojasnom Internetu) što omogućava studije na daljinu i kompletan video nadzor na izvodjenju nastave. Može se konstatovati da sve učionice zadovoljavaju postavljene zahtjeve vezane za standarde obrazovanja na daljinu.

Evidencija fizičkih resursa se vodi u informacionom sistemu „eFinansije – modul: *Osnovna sredstva*“. Evidencija se vodi po organizacionim jedinicama, lokaciji osnovnog sredstva, kategoriji, statusu. Detaljna evidencija fizičkih resursa, odnosno, osnovnih sredstava po kategorijama (prostorni resursi, informatička oprema, medicinsko-laboratorijska oprema, namještaj za izvođenje nastave i sl.) može se u svakom trenutku izvući iz sistema.

Učionice i amfiteatri Panevropskog univerziteta „APEIRON“ su opremljeni kompletnom multimedijalnom opremom, sistemom za telekonferensng (PC, video bim, video kamera, dva studijska mikrofona, sistem za akviziciju zvuka, ozvučenje učionice, pristup širokopojasnom Internetu) što omogućava studije na daljinu i kompletan video nadzor na izvodjenju nastave.

Laboratorija za informacio-komunikacione tehnologije i učenje na daljinu je posebno oporemljena za razvoj i održavanje Internet servisa koji su uvedeni na Univerzitetu, za razvoj multimedijalnih aplikacija i za razvoj informacionog sigurnosnog sistema.

Univerzitet raspolaže **savremeno opremljenim kabinetima i laboratorijama za nastavu iz oblasti fizioterapije** u kojima student obavljaju vježbe iz stručnih predmeta u okviru redovne nastave.

[Resursi za učenje\Oprema kabinet Fizioterapije i radne terapije.pdf](#)

U saradnji sa Ambasadom Ruske Federacije u BiH i Ruske humanitarne misije iz Moskve u toku je nabavka opreme **za lingofoni kabinet** i knjige ruskih klasika za potrebe izvođenja nastave iz Ruskog jezika.

Od 2017. godine Univerzitet raspolaže **savremeno opremljenom laboratorijom za saobraćaj i motorna vozila** za potrebe izvođenja nastave na Saobraćajnom fakultetu u kojoj studenti iz više stručnih predmeta obavljaju laboratorijske vježbe. Studenti u okviru redovne nastave ovladavaju korištenjem softvera u pogledu projektovanja (**CAD**) i **HCS** u pogledu kapacitiranja putne infrastrukture.

Isto tako, studenti u okviru svojih redovnih aktivnosti izvode **laboratorijske vježbe** iz predmeta materijali i tehnologije obrade kao i osnova mašinstva, u laboratoriji za ispitivanje materijala u livnici čelika u Banjoj Luci.

Na univerzitetu je instaliran i **program za simulaciju** čijim korištenem studenti ovladavaju specifičnim situacija u oblasti saobraćaja i transporta.

Za potrebe izvođenja praktične nastave na Fakultetu sportskih nauka, potpuno je opremljena **Fiskulturna sala**, u kojoj se izvodi većina praktične nastave na I i II ciklusu studija. Sala je površine cca. **197** kvadrata i nalazi se u prizemlju zgrade Univerziteta. Pored navedene, koristi se sala **Centra za dijagnostiku u sportu**, koja je opremljena savremenim dijagnostičkim uređajima i alatima za potrebe nastave i naučno-istraživačkog rada (osnovni antropometrijski instrumentarij, aparati za mjerenje laktata, holesterola, glukoze i krvnog pritiska, posturalni analizator, dinamometar i digitalni podoskop za plantarnu analizu stopala). Praktična nastava se izvodi i na **vanjskim terenima ispred zgrade Univerziteta** (fudbal, košarka, odbojka) površine 260 kvadrata.

Univerzitet posjeduje **strunjače za podlogu cca 100 kvadrata** (podloga za potrebe praktične nastave iz Borilačkih sportova, Fitnesa i vježbi oblikovanja, Ritmičke gimnastike, Korektivne gimnastike i Sportske gimnastike).

Univerzitet raspolaže **savremeno opremljenim kabinetima i laboratorijama za nastavu iz oblasti zdravstvene njege** u kojima student obavljaju vježbe iz stručnih predmeta u okviru redovne nastave na Fakultetu zdravstvenih nauka.

Panevropski univerzitet Apeiron ima potpisane sporazume o saradnji sa institucijama i ustanovama gdje studenti izvode praktičnu nastavu iz stručnih predmeta. Spisak ustanova i institucija je javno objavljen na stranici Centra za vođenje karijere

<http://cvk.apeiron-uni.eu/>

Kriterij 6.2. *Visokoškolska ustanova ima biblioteku opremljenu adekvatnim brojem bibliotečkih resursa u štampanom i elektronskom obliku i odgovarajući prostor i opremu za korišćenje bibliotečkih usluga i za akademsko osoblje i za studente,*

Panevropski univerzitet Apeiron odobrava i u skladu sa raspoloživim sredstvima, izdaje udžbenike, pomoćne udžbenike, skripte i monografije, u skladu sa Statutom Univerziteta (XV Izdavačka djelatnost, član 282.-289.) vodeći računa o svim zakonskim propisima koji normiraju ovu djelatnost:-Zakon o izdavačkoj djelatnosti, Zakon o bibliotečkoj djelatnosti,Zakon o izmjenama i dopunama bibliotečke djelatnosti,Pravilnik o publikovanju naučnih publikacija.

Centar za izdavačku djelatnost čini jednu od osnovnih funkcija Panevropskog Univerziteta „APEIRON“ koja obezbjeđuje logističko- dokumentaciono-pravnu podršku u pripremi za štampu svih izdanja Panevropskog Univerziteta „APEIRON“ (udžbenika i stručnih odnosno naučnih knjiga koje se objavljuju na Panevropskom Univerzitetu „APEIRON“) u okviru registracionih licenci Univerziteta kao izdavačke kuće, što uključuju i obradu i pribavljanje ISBN1 i ISSN2 kodova, te djelatnosti štampanja i umnožavanja knjiga i drugih publikacija u digitalnoj štampariji Univerziteta.

Centar za izdavačku djelatnost Panevropskog Univerziteta obuhvata:

- ⇒ Publicističko izdavaštvo,
- ⇒ Novinsko izdavaštvo,
- ⇒ Digitalnu štampariju
- ⇒ Knjižaru

U Oblasti publicističkog izdavaštva Centar ostvaruje saradnju sa Narodnom i univerzitetskom bibliotekom Republike Srpske na ISBN i CIP katalogizaciju i standardizaciji svih naših izdanja, a u oblasti novinskog izdavaštva saradnju sa Nacionalnom i univerzitetskom bibliotekom Bosne i Hercegovine na ISSN katalogizaciji i standardizaciji univerzitetskog časopisa i drugih serijskih izdanja.

Panevropski univerzitet „Apeiron“ ima status izdavačke kuće koja je rješenjem broj 6-01-113-27/06 od 21.08.2006. godine upisana u Registar izdavača.

[Centar za izdavačku djelatnost\Centar za izdavačku djelatnost FEB 2020.pdf](#)

Panevropski univerzitet Apeiron je za svaki studijski program obezbijedio odgovarajući broj bibliotečkih jedinica.

[Centar za izdavačku djelatnost\Katalozi biblioteke](#)

Besplatna literatura, pristup naučnim časopisima i bazama podataka, katalog biblioteke i katalog elektronskih knjiga može se naći na web stranici Centra za izdavačku djelatnost.

[centar za izdavačku djelatnost - web stranica](#)

Opredjeljenje menadžmenta Panevropskog univerziteta je da stvori sve materijalno-tehničke i prostorne uslove za modernu visokoškolsku ustanovu koja će omogućiti realizaciju koncepta obrazovanja za život i društva znanja. Resursi koji su na raspolaganju studentima i akademskom osoblju su opisani u dokumentu dostupnom na internom linku:

[Analize\Analiza informatičkih resursa.pdf](#)

Sve učionice su digitalizovane sa telekonferencijskim opcijama, tako da sa ugrađenom opremom i telekomunikacionim opcijama omogućuju primjenu najsavremenijih pedagoških metoda i izvođenje nastavnog procesa. Sva predavanja i ispiti se snimaju i obrađuju za distribuciju u sistemu učenja na daljinu i za kontrolne funkcije.

Sve učionice i amfiteatri su opremljeni sa **kompletnom multimedijalnom opremom**, sistemom za telekonferencing (PC, video bim, video kamera, dva studijska mikrofona, sistem za akviziciju zvuka, ozvučenje ušionice, pristup širokopojasnom Internetu) što omogućava studije na daljinu i kompletan video nadzor na izvođenju nastave. Može se konstatovati da sve učionice zadovoljavaju postavljene zahtjeve vezane za standarde obrazovanja na daljinu.

U vezi računarskih, telekomunikacionih i multimedijalnih resursa Panevropskog univerziteta, kao i primjene informaciono-komunikacionih tehnologija u nastavno-naučnom i radnom procesu na univerzitetu, podaci o ugrađenoj računarsko -telekomunikacionoj opremi, računarsko-multimedijalnoj opremi, implementiranim informaciono-telekomunikacionim tehnologijama (u radu i nastavnom procesu na Univerzitetu)

Laboratorija za informacio-komunikacione tehnologije i učenje na daljinu je posebno oporemljena za razvoj i održavanje Internet servisa koji su uvedeni na Univerzitetu, za razvoj multimedijalnih aplikacija i za razvoj informacionog sigurnosnog sistema.

Univerzitet "APEIRON" konstantno unapređuje telekomunikacionu IP infrastrukturu i pokreće otvaranje velikog broja usluga u domenu učenja na daljinu, internet IP televizije te u razvoj informacionih sistema orjentisanih ka korisnicima.

Univerzitet „APEIRON” je vodeći partner u polju edukacije i implementacije Mikrosoftovih tehnologija i testni centar za vodeće svjetske kompanije koje globalno priužaju ove usluge: *Pearson Vue* iz Engleske

Biblioteka vrši poslove sistematskog prikupljanja bibliotekarske građe iz naučnih oblasti za koje je Univerzitet matičan i obezbjeđuje pristup relevantnim elektronskim stručnim medijima i bazama podataka. Radnici biblioteke obezbjeđuju efikasan i transparentan pristup bibliotekarskog građi svim studentim i radnicima Univerziteta za potrebe odvijanja studija i za naučno istraživački rad. Fond biblioteke iznosi **36.916** naslova od čega je **22.352** štampanih publikacija: knjiga, udžbenika i naučnih publikacija u širim naučnim oblastima društvenih nauka, tehničkih nauka, medicinskih i biotehničkih nauka koje su locirane neposredno u biblioteci, a **14.564** su elektronska izdanja; Biblioteka takođe ima pristup elektronskim izvorima knjiga, naučnih publikacija i članaka te naučnih i stručnih časopisa putem mrežnih Internet servisa odnosno u režimu slobodnog pristupa na Internetu.

Biblioteka vrši poslove sistematskog prikupljanja bibliotekarske građe iz naučnih oblasti za koje je Univerzitet matičan i obezbjeđuje pristup relevantnim elektronskim stručnim medijima i bazama podataka. Radnici biblioteke obezbjeđuju efikasan i transparentan pristup bibliotekarskoj građi svim studentima i radnicima Univerziteta za potrebe odvijanja studija i za naučno-istraživački rad. Svim studentima Panevropskog univerziteta Apeiron je omogućeno podizanje bilo koje knjige sa bilo kog studijskog programa uz podnošenje indeksa na uvid.

Usluge biblioteke:

- ⇒ Informacija i pomoć pri odabiru građe
- ⇒ Pozajmica - korisnici biblioteke mogu pozajmiti jednu knjigu ili naučni časopis na 15 dana ili dvije na 30 dana.
- ⇒ Međubibliotečke pozajmice - u saradnji sa drugim bibliotekama, kao što je npr. Narodna i univerzitetska biblioteka Republike Srpske, našim studentima smo obezbijedili i naslove koji se ne nalaze u našem bibliotečkom fondu.

- ⇒ Čitaonica je svim studentima i radnicima Panevropskog univerziteta Apeiron je dostupna čitaonica za potrebe naučno-istraživačkog rada. U čitaonici su također instalirani i računari za rad i istraživanje izvora sa pristupom Internetu po režimu 24/7. Čitaonica ima ugrađene kapacitete za grupno učenje i kolaborativni rad studenata, kao i za digitalne prezentacije, telekonferencing i učenje na daljinu

Biblioteka Panevropskog Univerziteta koristi licencirane softvere:

- **Bookcat**
- **Economica eLibrary.**

Panevropski Univerzitet ima za cilj potpunu elektronizaciju i osavremenjavanje svih procesa pa tako i proces prikupljanja bibliotečke građe u elektronskom obliku. Više informacija o naučnim i drugim bazama u izvodu dokumenta Centar za istraživačku djelatnost

[Centar za izdavačku djelatnost\Prístup naučnim i drugim bazama podataka.pdf](#)

Panevropski univerzitet je putem vlastitog bibliotečkog **softvera eLibrary** obezbjedio studentima pristup dodatnih on-line specijalizovanih servisa sa elektronskim publikacijama i pristup najrespektabilnijim slobodnim on-line izvorima bibliotečke građe.

Studenti i akademsko osoblje mogu pristupiti navedenim resursima sa bilo kojeg računara instaliranog na Panevropskom univerzitetu, što uključuje i računare namjenjene za učenje u biblioteci, ali i putem svojih korisničkih ovlaštenja sa bilo kojeg računara koji ima vezu sa Internetom. Zadovoljstvo korisnika ovih usluga se mjeri kontinuirano anketiranjem studenata.

[Ankete\Izvjestaj o anketi studenata o radu biblioteke.pdf](#)

Panevropski univerzitet APEIRON je u cilju povećanja kvaliteta usluga koje pruža studentima u okviru redovnog studija kao i sistema učenja na daljinu implementirao **platformu za IP televiziju kao i IP radio** preko koje se emituje video, odnosno audio sadržaj unaprijed odabranih emisija sa mogućnosti prenosa i u realnom vremenu. Sama platforma se takođe koristi za isporuku video sadržaja snimljenih predavanja unutar *Learning Cubes 2.0* sistema za učenje na daljinu, a ona uključuje sljedeće komponente:

- ⇒ **K.ONAIR** komponenta za „on line“ upravljanje programskom shemom i kreiranje linearnog TV kanala na internetu. Komponenta automatski generiše pregled programske šeme na stranicama korisnika. Podržani formati: FLV**, ŠMV
- ⇒ **K.MAM** komponenta je kompletan napredni sistem za upravljanje video sadržajima i Internet TV kanalima. Nudi mogućnost pregleda arhive sadržaja, automatskog objavljivanja, postavljanja na streaming servere, tagiranja, naprednih funkcionalnosti plauera, brendiranja, klasifikovanja sadržaja i prikaz na Internet TV.
- ⇒ **K.REPORTS** komponenta generiše statistike o pregledu video sadržaja na Internet TV.
- ⇒ **K.UGC** komponenta (*User Generated Content*) nudi mogućnost postavljanja videa na Internet TV od strane registrovanih ili neregistrovanih korisnika. Postavljeni sadržaji se automatski transkodiraju u *flash media* format (ili drugi format po želji) i objavljuju od strane administratora platforme.

Platforma takođe uključuje sljedeće module:

- Modul za administraciju audio - video sadržaja (postavljanje video zapisa i osnovnih podataka)
- Modul za administraciju video kanala / kategorija

- Modul za administraciju anketa, komentara
- Modul za postavljanje „*Closed captioning*” - titlovanje
- Modul za višjejezični korisnički interfejs
- Modul „Rotirajuće vijesti” u tekstualnom formatu ili *RSS Feed*
- Modul za napredno pretraživanje video datoteka
- Modul za relaciono vezivanje video sadržaja, statičkih linkova i dodatnih datoteka (pdf, doc, ppt)
- Modul za prosleđivanje videa putem e-mejla (*tell a friend*)

Panevropski univerzitet "APEIRON" je takođe otpočeo sa emitovanjem akademskog i obrazovno-dokumentarnog televizijskog programa putem internet TV kanala "*APEIRON TV Channel*" koji se emituje u digitalnom formatu kao interaktivna IP TV na WEB adresi www.apeiron-uni.tv. "*APEIRON TV Channel*" je programski otvoren internet radio i TV kanal koji je okrenut opštim korisnicima i studentima, ali i svim intelektualno radoznalim gledaocima televizije nove generacije. Beneficijari ovog projekta su ne samo studenati Panevropskog univerziteta već i mladi, kreativni i preduzetni saradnici iz akademske zajednice i društvenog okruženja.

Kriterij 6.3. *Visokoškolska ustanova sistematski i djelotvorno planira, koristi i provjerava svoje resurse, u skladu sa strateškim planom,*

Evidencija fizičkih resursa se vodi u informacionom sistemu „*Ekonomika 2002 Osnovna sredstva*“. Evidencija se vodi po organizacionim jedinicama, lokaciji osnovnog sredstva, kategoriji, statusu.

Detaljna evidencija fizičkih resursa, odnosno, osnovnih sredstava po kategorijama (prostorni resursi, informatička oprema, medicinsko-laboratorijska oprema, namještaj za izvođenje nastave i sl.) je sadržana u dokumentu Stanje osnovnih sredstava po kategorijama

Izveštaj analize prostornih kapaciteta ustanove:

[Analize\Analiza prostornih kapaciteta.pdf](#)

Na osnovu vrste i obima procesa, vrste i značaja usluga rukovodstvo je definisalo i obezbjedilo neophodne materijalne resurse.

Opredjeljenje menadžmenta Panevropskog univerziteta je da stvori sve materijalno-tehničke i prostorne uslove za modernu visokoškolsku ustanovu koja će omogućiti realizaciju koncepta obrazovanja za život i društva znanja.

Analiza sistema finansiranja je sastavni dio finansijske analize i radi se detaljno na godišnjom i polugodišnjem nivou. Izveštaji se podnose Upravnom odboru na usvajanje. U finansijskoj analizi se analiziraju svi elementi finansijskog rizika kroz racio analizu, analizu troškova, analizu prihoda. Sastavni dio finansijske analize je plan poslovanja za narednu poslovnu godinu sa prijedlogom mjera za jačanje finansijske pozicije ustanove. Analiza naplate školarine vrši se tokom čitave godine.

Ustanova usvaja godišnji plan ulaganja u materijalne resurse, a u zavisnosti od projektovanog finansijskog rezultata i projekcije novčanih tokova.

Ustanova je u proteklom petogodišnjem periodu investirala u opremu i razvoj nastavno-naučnog procesa **1.306.732 KM**. Od osnivanja ustanove uloženo je **16.677.535 KM**. Jačanje kvaliteta ukupnog nastavno-

naučnog procesa i naučnog potencijala ustanove je trajno opredjeljenje menadžmenta Univerziteta. U poslovnoj 2020. godini planirane su investicije u iznosu **145.000 KM**.

[Analize\Analiza finansijskih ulaganja u proteklom petogodisnjem periodu.pdf](#)

Kriterij 6.4. *Visokoškolska ustanova zapošljava dovoljan broj administrativnog i pomoćnog osoblja*

Na Univerzitetu je implementiran savremeni informacioni sistem „Economica eFaculty“ sa sljedećim aplikativnim modulima (upis studenata, studentska služba, nastavno osoblje i kadrovski menadžment, planiranje nastave i praćenje nastavnog i radnog procesa). Aplikativni moduli „Nastavno osoblje i kadrovski menadžment“ i „Planiranje nastave i praćenje nastavnog i radnog procesa“ osiguravaju pune informacije o strukturi i napredovanju akademskog osoblja i informacije o planiranom i realizovanom nastavnom i radnom procesu, u formi prilagođenoj za efikasno i efektivno poslovno odlučivanje.

Broj i profil administrativnog i pomoćnog osoblja je dat u tabeli

[Ljudski resursi\profil administrativnog osoblja.pdf](#)

Kriterij 6.5. *Visokoškolska ustanova ima adekvatne procedure i resurse za provođenje svoje strategije za međunarodne aspekte rada.*

Strateški pristup Panevropskog univerziteta „APEIRON“ je da promoviše, podržava i aktivno učestvuje u procesu razvoja i unapređenja kvaliteta visokog obrazovanja kroz jačanje međunarodne saradnje i internacionalizacije na svim Fakultetima.

Kancelarija za međunarodnu saradnju Panevropskog univerziteta „APEIRON“ kontinuirano radi na uspostavljanju, održavanju i razvijanju saradnje sa univerzitetima u zemlji i inostranstvu stvarajući preduslove za razmjenu iskustava i ideja koje jačaju akademsku zajednicu na svim nivoima i u svim poljima.

IRO -link

Prorektor za međunarodnu saradnju i referenti za međunarodnu saradnju redovno učestvuju u projektima i info danima vezano za unapređenje mobilnosti i međunarodne saradnje.

[ERASMUS SEMINAR U TIRANI](#)

Strategija međunarodne saradnje je javno objavljena na web stranici Univerziteta

<https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/08/PRINCIPLES-OF-INTERNATIONAL-COOPERATION-AT-UNIVERSITY-APEIRON.pdf>

<https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/09/Strategija-me%C4%91unarodne-saradnje-PU-Apeiron.pdf>

Dokumenta vezana za razmjenu studenata i nastavnog i administrativnog osoblja javno su objavljena na web stranici.

<https://apeiron-uni.eu/student/erasmus-program/>

MEĐUNARODNA STUDENTSKA ORGANIZACIJA AIESEC

Na Univerzitetu je i sjedište **međunarodne studentske organizacije AIESEC** čija je primarna djelatnost međunarodna saradnja studenata, organizacija stručnih praksi u inostranstvu, organizacija međunarodnih

studentskih događaja i pružanje podrške stranim studentima u BiH kao i potpora studentima iz BiH koji studiraju ili su na studijskog razmjeni ili praksi u inostranstvu.

<https://www.aiesec.ba/>

PROCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA 6

Analizirajući kriterije standarda 6 Tim za pisanje Izvještaja o samovrednovanju je došao do zaključka da Panevropski univerzitet Apeiron u potpunosti ispunjava ove kriterije.

STANDARD	OCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA
VI	5

Prijedlog za unapređenje:

Kontinuirano raditi na održavanju visokog nivoa kvaliteta i obezbjeđenju resursa

4.7. Standard 7

Ustanove treba da osiguraju da u svrhu djelotvornog upravljanja svojim programima i drugim aktivnostima prikupljaju, analiziraju i koriste relevantne informacije

Kriterij 7 Upravljanje informacijama

Kriterij 7.1. *Visokoškolska ustanova koristi informacione sisteme u cilju prikupljanja, analiziranja i korištenja informacija radi djelotvornosti i unapređenja nastavnog procesa, istraživačkog rada/razvoja umjetnosti, doprinosa razvoju društva, upravljačkih i administrativnih djelatnosti,*

Na Panevropskom univerzitetu „APEIRON“ se redovno prikupljaju i obrađuju informacije o svim aspektima nastavnog procesa, istraživačkog rada, upravljačkih i administrativnih djelatnosti. U skladu sa dokumentovanim **Politikom kvaliteta** i dokumentovanim procedurama QMS, posebna pažnja se posvećuje komunikaciji sa zainteresovanim stranama kroz preduzimanju akcija kao što su:

- Prikupljanje informacija od društvene zajednice i privrednika, kako u direktnom kontaktu, tako i putem anketa,
- Stalna komunikacija sa zainteresovanim stranama povodom rješavanja tekućih pitanja poslovanja, uključujući i njihove žalbe i preporuke za poboljšanje nastavnog procesa,
- Obrada upita, ugovora ili anketa, uključujući i njihove izmjene.

Izvori informacija o zadovoljstvu korisnika su:

- Konstantan individualni razgovor sa korisnicima,
- Direktna komunikacija sa korisnicima,
- Reklamacije korisnika.

U cilju praćenja zadovoljenja zainteresovanih strana organizacija je identifikovala sljedeće zainteresovane strane, kao izvore informacija o njihovom zadovoljstvu:

- studente i poslijediplomce,
- poslodavce diplomiranih studenata,

- korisnike stručnog usavršavanja i obuke,
- učesnike naučnih konferencija i naučno-stručnih skupova,
- korisnike ostalih usluga Univerziteta,
- zaposlene na fakultetima Univerziteta, i definisala postupke za praćenje njihovog zadovoljstva.

Na Univerzitetu je implementiran savremeni informacioni sistem „**Economica eFaculty**“ sa sljedećim aplikativnim modulima (upis studenata, studentska služba, nastavno osoblje i kadrovski menadžment, planiranje nastave i praćenje nastavnog i radnog procesa). Aplikativni moduli „Studentska služba“ i „Upis studenata“ osiguravaju pune informacije o strukturi i napredovanju studenata u formi prilagođenoj za efikasno i efektivno poslovno odlučivanje.

Kriterij 7.2. *Visokoškolska ustanova redovno prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata kroz studije, stopi uspješnosti i napuštanja studija, omjeru studenata i nastavnog osoblja, itd,*

Aplikativni moduli sistema „**Studentska služba**“ i „**Upis studenata**“ osiguravaju pune informacije o strukturi i napredovanju studenata u formi prilagođenoj za efikasno i efektivno poslovno odlučivanje.

ANALIZA STUDENTSKE POPULACIJE

Struktura studentske populacije (po organizacionim jedinicama, fakultetima, godini studija, polu, načinu studiranja, broju ponavljanja iste godine studija) za svaki semestar se dostavlja Ministarstvu prosvjete i kulture Republike Srpske.

Struktura studenata po svim kriterijumima može se u bilo kojem trenutku eksportovati iz informacionog sistema Studentske službe **eFaculty** (struktura po studijskim programima, godinama studija, organizacionim jedinicama, polu, godinama starosti, geografska struktura,...)

U cilju ispunjenja misije Panevropski univerzitet „APEIRON“ stalno prati, analizira i poboljšava proces i u sklopu tih aktivnosti anketira novoupisane studente, sa ciljem da dođe do informacija o **motivacijskim faktorima upisa** na Univerzitet i načinu dobijanja informacija o Univerzitetu Apeiron. Cilj ankete je istraživanje motivacije, stavova, potreba i mišljenja studenata prilikom upisa na Panevropski univerzitet kako bi se unaprijedila promocija Univerziteta i vođenje marketinga, te dao doprinos izgradnji brenda):

[Ankete\Anketa odluka o upisu motivacioni faktori 2017-18.pdf](#)

[Ankete\Anketa odluka o upisu motivacioni faktori 2018-19.pdf](#)

ANALIZA NAPREDOVANJA STUDENATA KROZ STUDIJE, STOPA USPJEŠNOSTI I NAPUŠTANJA STUDIJA

Na univerzitetu se vrši analiza prolaznosti po studijskim programima i po godinama studija i studijskim programima, te konačna prolaznost u istom ciklusu. Takođe se prati i analizira upis odn. prolaznost iz nižeg u viši ciklus studija.

Analiza prolaznosti vrši se u pravilu na kraju godine. Rade se dvije vrste analize prolaznosti: analiza prolaznosti upisa u višu godinu studija i analiza prolaznosti po predmetima. Po potrebi, analiza prolaznosti po predmetima se radi i u toku trajanja školske godine

Prolaznost studenata po studijskim programima i godinama studija prikazana je u priloženom dokumentu

[Analize\Analiza napredovanja kroz studije 17-18.xls](#)

[Analize\Analiza napredovanja kroz studije 18_19.xls](#)

[Analize\Analiza napredovanja kroz studije 19_20.xls](#)

[Analize\Analiza napredovanja kroz studije II ciklus 2017-2019.xls](#)

Efikasnost i efektivnost studija, atraktivnost multidisciplinarnih nastavnih programa koji korespondiraju sa budućim tehnološkim i socijalnim izazovima, te psihološko i preduzetničko animiranje studenata kroz primjenu interaktivnih pedagoških tehnologija u organizaciji i izvođenju nastavno-naučnog procesa, proizvodi visoku prolaznost kao funkciju prenijetih znanja i vještina studentima, ali ima za posljedicu i visoku motivisanost studenata.

U informacionom sistemu Studentske službe (eFaculty) arhiviraju se svi relevantni podaci koji se odnose na analizu diplomiranih studenata. Kroz upite, na zahtjev, omogućen je čitav niz informacija interesantnih za analizu i donošenje relevantnih odluka.

Zadovoljstvo programima studenti iskazuju popunjavanjem Ankete Ocjena studijskog programa koja pruža uvid u sve aspekte osiguranja kvaliteta studijskih programa. Rezultati ankete se analiziraju na sjednicama nadležnih tijela i donose se odgovarajuće mjere.

ANALIZA ZAPOSŁJIVOSTI SVRŠENIH STUDENATA

Ovu analizu provodi Centar za vođenje karijere u stalnom kontaktu sa poslodavcima i studentima/alumnistima. Osim anketiranja pismenim putem ove informacije se prikupljaju i u direktnom razgovoru sa poslodavcima i studentima. Informacije o zapošljivosti studenata i eventualnim primjedbama poslodavaca i/ili diplomiranih studenata Centar za vođenje karijere dostavlja Odboru za kvalitet u dalju proceduru.

[CVK\Snalazenje diplomiranih studenata na trzistu rada.pdf](#)

Rezultati obrade prikupljenih podataka u formi odgovarajućih izvještaja redovno se razmatraju na sastancima rukovodećih tijela Univerziteta i preispituju na polugodišnjem nivou. Analizom ovih podataka dobijaju se neophodne informacije za pokretanje procesa kontinualnog poboljšanja sistema upravljanja kvalitetom.

Učešće poslodavaca u osiguranju kvaliteta je opisano u analizi Standarda 1.

ZADOVOLJSTVO STUDENATA STUDIJSKIM PROGRAMIMA

U skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju Republike Srpske visokoškolska ustanova sprovodi kontinuirano postupak samovrednovanja i ocjene kvaliteta svojih studijskih programa, nastave i uslova rada. Da bi uspješno ispunila ovaj zahtjev u skladu sa procedurama za obezbjeđenje kvaliteta visokoškolske ustanove i kriterijumima samovrednovanja, potrebno je da se kontinuirano vrši **anketiranje studenata** i radnika univerziteta u različitim oblastima na koje se odnosi proces samovrednovanja i akreditacije. Stoga

je u sistemu obezbjeđenja kvaliteta na Panevropskom univerzitetu uspostavljen **skup anketa** i definisana pravila obrade i interpretacije rezultata anketiranja

[Ankete\Studentske ankete na Panevropskom univerzitetu.pdf](#)

Ankete koje se odnose na zadovoljstvo studenata kvalitetom nastavnog osoblja, studijskim programom i uslovima studiranja:

- **Ocjena studijskog programa i organizacije studija** (cilj ankete je da studenti ocjene studijski program kojeg studiraju u cjelini, što doprinosi kvalitetnijem planiranju promjena i usavršavanju nastavnog plana i programa i organizacije studija na studijskom programu, čime se doprinosi unapređenju kvaliteta programa u cjelini i prilagođavanju studijskog programa potrebama studenata);
[Ankete\ANKETA - Ocjena studijskog programa-OBRAZAC.pdf](#)
- **Ocjena predmeta i akademskog osoblja** (ocjena predmeta, odnosno, pojedinačnih programskih aktivnosti doprinosi kvalitetnijem planiranju promjena u nastavnom programu pojedinačnog predmeta i doprinosi usavršavanju nastavnog plana i programa, dok ocjena nastavnog osoblja koje je bilo uključeno u obradu predmeta doprinosi cjelovitom sagledavanju kvaliteta rada nastavnog osoblja, vođenju kadrovske politike i unapređenju kadrovskih resursa nastavnog osoblja);
[Ankete\Anketa-Vrednovanje predmeta i nastavnog osoblja.pdf](#)
- **Vrednovanje rada službi, ustanove i opštih uslova studiranja.** Cilj ankete je, osim uključivanja studenata u procjenjivanje kvaliteta, takođe i prikupljanje podataka o radu stručno-administrativnih službi, dostupnosti resursa i definisanje mjera za poboljšanja i unapređenje rada.
[Ankete\ANKETA - Vrednovanje rada sluzbi-OBRAZAC.pdf](#)

Rezultati anketa se redovno analiziraju od strane Odbora za kvalitet, NNV i Senata.

[Zapisnici Odbor za kvalitet\2018\203_2310-1_18_Zapisnik Odbora za kvalitet 2018.pdf](#)

[Zapisnici Odbor za kvalitet\2019\210_2320-1-19_Zapisnik Odbora za kvalitet 2019.pdf](#)

Kriterij 7.3. *Visokoškolska ustanova redovno prikuplja i analizira podatke o radu, starosnoj strukturi i kvalifikacijama akademskog osoblja, uključujući omjer vlastitog i gostujućeg osoblja.*

Aplikativni moduli savremenog informacionog sistema „**Nastavno osoblje i kadrovski menadžment**“ i „**Planiranje nastave i praćenje nastavnog i radnog procesa**“ osiguravaju pune informacije o strukturi i napredovanju akademskog osoblja i informacije o planiranom i realizovanom nastavnom i radnom procesu, u formi prilagođenoj za efikasno i efektivno poslovno odlučivanje.

[Ljudski resursi\Nastavni kadar economica.pdf](#)

Profesorski kadar i nastavno osoblje angažovano na Panevropskom univerzitetu svoj pedagoški rad stavljaju na uvid javnosti tako što je taj rad predmetom objektivnog procjenjivanja i periodične evaluacije. Rezultati studentskih anketa koji se odnose na rad nastavnog osoblja se jednom godišnje na Senatu.

PROCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA 7

Analizirajući kriterije standarda 7 Tim za pisanje Izvještaja o samovrednovanju je došao do zaključka da Panevropski univerzitet Apeiron u potpunosti ispunjava ove kriterije.

STANDARD	OCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA
VII	5

Prijedlog za unapređenje:

- Ubrzati rad na aplikaciji naučnog kartona radnika

4.8. STANDARD 8

Ustanove treba da objavljuju informacije o svojim aktivnostima, uključujući programe, koje su jasne, tačne, objektivne, aktuelne i lako dostupne.

Kriterij 8 Informisanje javnosti

Kriterij 8.1. *Visokoškolska ustanova na svojoj internetskoj stranici objavljuje relevantne informacije o svojim aktivnostima, uključujući informacije o studijskim programima i zvanjima koje nudi, a koje su jasne, tačne, objektivne, aktuelne i lako dostupne. Informacije se objavljuju na jednom od službenih jezika u Bosni i Hercegovini i na engleskom jeziku,*

Oblici javnog informisanja i komunikacijska strategija opisana je u dokumentu **Poslovnik kvaliteta 7.2.3. Javno informisanje, komunikacione strategije i politike komunikacije s javnošću i Strategiji kvaliteta – Javno informisanje i politike komunikacije.**

Za prikupljanje i objavljivanje informacija na WEB stranici zadužena je Laboratorija za informacione tehnologije i učenje na daljinu. Takođe, sistematizovani su poslovi održavanja i razvoja WEB stranice. Način prikupljanja i objavljivanja informacija na WEB stranici sadržan je u opisu poslova ove organizacione jedinice, kao i u pojedinačnim opisima poslova radnika koji obavljaju ove poslove.

Informacije o studijskom programu sa posebnim osvrtom na definirane **ciljeve studijskih programa i ishode učenja, akademska i naučna** zvanja koja se stiču na studijskom programu, nastavni plan i program, javno su objavljene i nalaze se na web stranici univerziteta/fakulteta.

Vodič za buduće studente se redovno objavljuje na web stranici Univerziteta

https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/04/Brucoski-vodic_2020-2021_SRP.pdf

Informacije na web stranici se nalaze i na engleskom jeziku

https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2020/04/Brucoski-vodic_2019-2020_ENG.pdf

Kriterij 8.2. *Visokoškolska ustanova na svojoj internetskoj stranici pruža informacije o djelatnostima u oblasti istraživačkog rada i informacije o radu svog akademskog osoblja (publikacije, projekti, konferencije, itd),*

Informacije o naučno istraživačkom radu i informacije oradu akademskog osoblja nalaze se dostupne na stranici Naučnoistraživačkog insituta Panevropskog Univerziteta Apeiron. U okviru Naučnoistraživačkog insititua nalaze se informacije publikacijama, projektima, konferencijama i slično)

<https://institut.apeiron-uni.eu>

<https://institut.apeiron-uni.eu/izdavacka-djelatnost/naucne-konferencije>

<https://institut.apeiron-uni.eu/izdavacka-djelatnost/naucni-casopisi>

<https://institut.apeiron-uni.eu/institut/projekti>

Kriterij 8.3. *Visokoškolska ustanova osigurava sistematsku komunikaciju sa vanjskim zainteresovanim stranama.*

Informacije o programima Panevropskog univerziteta "APEIRON", po usvajanju od strane Senata za određenu školsku godinu, objavljuju se javnosti putem Centra za odnose sa javnoću, uz koordinaciju Pravne službe Univerziteta, na sljedeći način:

- Objavljivanje na zvaničnim internet stranicama Univerziteta: studijskih programa, nastavnih planova, akademskih zvanja, Nomenklature stručnih, akademskih i naučnih naziva koji se stiču na studijskim programima Panevropskog univerziteta "APEIRON",
- Objavljivanje konkursa za upis u štampanim medijima,
- Štampanje Brucoškog vodiča i ostalih promotivnih materijala (lifleti, flajeri, plakati i sl.) koji se distribuiraju maturantima u srednjim školama, javnim ustanovama,...
- Organizovanje otvorenih vrata Univerziteta za maturante srednjih škola i za njihove roditelje;
- Putem ostalih sredstava javnog informisanja (radio, televizija, štampani mediji,...)
- Ostali načini komunikacije sa javnošću.

PROCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA 8

Analizirajući kriterije standarda 8 Tim za pisanje Izvještaja o samovrednovanju je došao do zaključka da Studijski program Preduzetnički menadžment u potpunosti ispunjava ove kriterije.

STANDARD	OCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA
VIII	5

4.9. Standard 9:

Ustanove treba da prate i periodično revidiraju svoje programe kako bi osigurale da se njima postižu ciljevi koji su postavljeni pred njih i da odgovaraju potrebama studenata i društva. Te revizije treba da vode kontinuiranom poboljšanju programa. Svaka mjera koja se planira ili preduzima kao rezultat tih aktivnosti treba da se saopšti svim zainteresovanima.

Kriterij 9 Stalno praćenje i periodična revizija programa

Kriterij 9.1. *Visokoškolska ustanova redovno prati i dalje razvija svoje studijske programe, uz angažman zainteresovanih strana,*

Na Panevropskom univerzitetu APEIRON se stalno utvrđuju potrebe i zahtjevi društvene zajednice za obrazovanjem visokoobrazovanog kadra, predlažu i primjenjuju novi i unapređuju postojeći nastavni programi za obrazovanje studenata odgovarajućeg profila.

Učešće zainteresovanih strana je definisano Poslovníkom kvaliteta poglavlje 7.2- *Procesi koji se odnose na zainteresovane strane.*

Panevropski univerzitet „APEIRON“ je uspostavio, dokumentovao i održava procedure za utvrđivanje zahtjeva vezanih za naše usluge, kao i koordinaciju aktivnosti i međusobnih veza sa korisnicima naših usluga, čime su utvrđeni:

- ⇒ Potrebe za uslugama Univerziteta,
- ⇒ Zahtjevi za uslugama koje je specificirale zainteresovane strane (studenti, društvena zajednica, potrebe privrede, itd),
- ⇒ Zahtjevi tržišta rada sa aspekta kvaliteta,
- ⇒ Zahtjevi iz propisa koji se odnose na nastavne usluge,
- ⇒ Zahtjevi koje zainteresovane strane nisu navele, ali koji su neophodni za specificiranu ili poznatu upotrebu,
- ⇒ Očekivanja zainteresovanih strana (studenata).

Na Univerzitetu se takođe prate potrebe i zahtjevi studenata, kao i ostalih korisnika usluga, za sve postojeće usluge iz domena rada, kao i za moguće nove usluge koje traže studenti, ali i ostali korisnici. Rezultati ovih aktivnosti predstavljaju osnov za donošenje odluke o nekoj novoj mogućoj usluzi koju Univerzitet može da ponudi, odnosno utvrđivanje mogućnosti za stalno podizanje kvaliteta postojećih usluga.

U slučaju plasmana određene usluge ili proizvoda iz domena rada Univerziteta, odnosno nakon održavanja naučne konferencije ili skupa, izvođenja seminara, pružanja usluge ili realizacije projekta po zahtjevu naručioca, sprovodi se postupak prikupljanja i analize povratnih informacija od korisnika usluga.

PRIMJERI UKLJUČENOSTI ZAINTERESOVANIH STRANA I UNAPREĐENJE STUDIJSKIH PROGRAMA NA OSNOVU POV RATNIH INFORMACIJA SA TRŽIŠTA RADA

- U okviru programa **Apeiron Internship and Career Days** (koji se organizuju svake godine), organizuju se okrugli stolovi sa studentima, predstavnicima privrede i poslodavcima kod kojih studenti realizuju praksu i/ili se zapošljavaju po završetku studija. Tema ovih razgovora su razvoj kompetencija studenata, saradnja na karijernom razvoju studenata, realizacija programa prakse, mogućnosti zaposlenja diplomiranih studenata..

[CVK\Okrugli stol Dani karijere Apeiron.pdf](#)

- Periodično se provode ankete putem kojih se poslodavci i tržište rada izjašnjavaju o kompetencijama studenata, potrebi uvođenja izmjena u studijske programe. Rezultati ankete se analiziraju na upravnim tijelima i ukoliko je to potrebno donose se prijedlozi i odluke za unapređenje.

[Ankete\Anketa o zahtjevima trzista rada poslodavci.pdf](#)

- Rukovodeći kadar Univerziteta/Fakulteta i referenti Centra za vođenje karijere redovno održavaju sastanke i konsultacije sa kompanijama u kojima studenti realizuju praksu. Na ovim sastancima se razgovara o snalaženju diplomiranih studenata i aktivnih studenata na radnom mjestu i praksi, u obavljanju radnih zadataka, razgovara se o mogućnostima unapređenja nastavnog programa, povećanju broja sati prakse ili uvođenju nekih novih predmeta kroz izborni program koji su biti za studente koji rade u tom okruženju. Zaključci sa ovih sastanaka analiziraju se na sjednicama nadležnih tijela.
- U organizaciji Fakulteta na Univerzitetu Apeiron svake godine se organizuju **međunarodne konferencije** na kojima eminentni stručnjaci sa partnerskih institucija predstavljaju svoja naučna dostignuća. Osim naučne ove konferenciji imaju i **razvojnu komponentu**. U okviru konferencija održavaju se i sesije sa **predstavnicima tržišta rada** koje pružaju informacije neophodne za razvoj i unapređenje studijskih programa. Ovakvi direktni inputi sa tržišta rada često rezultiraju **razvojem novih programa i osavremenjavanjem postojećih**.
- Na prijedlog Centra za vođenje karijere (nakon analiziranja realizovane ankete sa poslodavcima) uvedena je **praksa na niže godine studija** u vidu realizacije programa **Upoznaj praktičnu stranu biznisa**, u okviru kojeg se studentima predstavljaju vodeće kompanije iz okruženja i gdje studenti imaju mogućnost da na prvoj i drugoj godini studija u direktno u kontaktu sa vodećim menadžerima upoznaju praktične probleme sa kojima se oni suočavaju i način na koji ih rješavaju.

- **FAKULTET ZDRAVSTVENIH NAUKA** Izmjena i dopuna nastavnog plana na **Fakultetu zdravstvenih nauka** je urađena u okviru izmjena koje su nastale prilagođavanjem direktivama EU za obrazovanje medicinskih sestara i lakšu prohodnost diplomiranih studenata na tržištu rada i nastavku studija u EU. Izmjene su uvedene nakon konsultacije sa komorom sestara Republike Hrvatske i Republike Srbije te partnerim aiz Austrije i Njemačke.

[Odluke\2328-2-3 Odluka izmjena i dopuna nast.pl. i progr. FZN 15-16.pdf](#)

[Odluke\OBRAZLOŽENJE PROMJENA NASTAVNOG PLANA FZN U 2015-16.pdf](#)

Prilikom realizacije programa **studentske prakse** partneri iz Njemačke su uočili da studenti koji nisu završili srednju medicinsku školu nemaju dovoljno predznanja za obavljanje prakse sa pacijentima. S tim u vezi predložili su uvođenje dodatne prakse za takve studente. Ovaj prijedlog je išao preko CVK i usvojen je na NNV i Senatu. Za ove student se već na II godini studija uvodi

dodatna nastava iz oblasti Zdravstvene njege koja se realizuje u kabinetu opremljenom po najmodernijim standardima.

[Odluke\Odluka o uvođenju prakse Sestrinstvo \(studenti koji nisu završili srednju medicinsku školu\).pdf](#)

- **FAKULTET PRAVNIH NAUKA** Na inicijativu studenata **Fakulteta pravnih nauka** podnesen je zahtjev i dobijeno odobrenje za prisustvo studenata ročištima na Okružno sudu – krivično odjeljenje i posebno krivično odjeljenje. Studentima je omogućeno da prate predmet od čitanja optužnice do izricanja presude i na taj način se upoznaju sa praktičnom primjenom prava.

- **SAOBRAĆAJNI FAKULTET** bio suorganizator XVIII Simpozijuma sa međunarodnim učešćem pod nazivom “Vještačenje saobraćajnih nezgoda i prevare u osiguranju”. Inputi sa ovog simpozijuma su bili od velikog značaja za **dopunu nastavnog plana** i kompletiranje modula Istraživanja u bezbjednosti saobraćaja, sa nastavnim predmetima: Bezbjednost sobračaja, Uviđaji saobraćajnih nezgoda, Ekspertize saobraćajnih nezgoda na prvom ciklusu i Metode i analize u bezbjednosti saobraćaja.
[Odluke\1725-7.1 Odluka izmjena i dopuna nast.pl. i progr. SF 19-20.pdf](#)

- **FAKULTET POSLOVNE EKONOMIJE** – Uporedo sa održavanjem poslovnog foruma i sesija na konferencijama uvedeni su novi izborni predmeti na Fakultetu poslovne ekonomije uvažavajući zahtjeve tržišta i okruženja
[Odluke\Prijedlog izmjena i dopuna izbornog programa FPE 2016-2017.pdf](#)

- **FILOLOŠKI FAKULTET** – nakon održavanja međunarodnih konferencija urađena je supstitucija nekih od opštih predmetnih cjelina sa predmetima koji su aktuelni na međunarodnom obrazovnom planu uvođenjem predmeta *Lingvokulturologija* kao izbornog predmeta koji studenti slušaju na ruskom jeziku. Na prijedlog ruskih kompanija gdje se studenti zapošljavaju u izborni program su uvedeni i kancelarijsko poslovanje i kadrovski menadžment.

Kriterij 9.2. *Visokoškolska ustanova ima definisane i usvojene procedure za redovno praćenje realizacije studijskih programa,*

Univerzitet provodi evaluacije studijskih programa prije usvajanja istih na Senatu za nastupajuću školsku godinu. Evaluacija studijskog programa podrazumijeva i reviziju ECTS bodovnog sistema.

Analize studijskih programa se vrše bar jednom godišnje u okviru redovnog rada Senata univerziteta prilikom usvajanja Nastavnih planova i programa za narednu školsku godinu.

Procedure analize nisu posebno izdvojene, već su definisane u aktima koji regulišu pitanje kvaliteta na univerzitetu. Značajni ulazni podaci za analizu dobijaju se iz Anketa koje su uvedene na univerzitetu i koje su precizno definisane u vidu procedura kroz pravilnik o studentskom vrednovanju i anketiranju. Dio ulaznih podataka se generiše kroz redovne periodične statističke analize odn. benchmarking dijela nastavnog procesa koji se odnosi na prolaznost, efikasnost evaluiranja znanja, procenat odustajanja (drop outs) i ocjenjivanje studenata.

Zapisnici sa sjednica Senata na kojima je vršena analiza pojedinih studijskih programa se ne objavljuju na WEB stranici univerziteta, ali su dostupni javnosti.

Unapređenje studijskog programa realizuje se u skladu sa Statutom, Poslovnikom kvaliteta i Pravilnikom o postupku unapređenja studijskih programa na Panevropskom univerzitetu „APEIRON“

[Pravilnici\20160929_2302-9 Pravilnik o unapređenju studijskih programa PUA.pdf](#)

PROCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA 9

Analizirajući kriterije standarda 9 Tim za pisanje Izvještaja o samovrednovanju je došao do zaključka da Panevropski univerzitet u potpunosti ispunjava ove kriterije.

STANDARD	OCJENA ISPUNJENOSTI STANDARDA
IX	5

4.10. Standard 10:

Ustanove u određenim ciklusima treba da prođu kroz proces spoljašnjeg obezbjeđivanja kvaliteta u skladu sa ESG-om.

Kriterij 10. Vanjsko osiguranje kvaliteta

Kriterij 10.1. *Visokoškolske ustanove trebaju periodično prolaziti postupak vanjskog osiguranja kvaliteta.*

Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova Republike Srpske izdala je rješenje o akreditaciji Panevropskom univerzitetu „APEIRON“, 24. marta 2016. godine, pod brojem 01/1.3.74/16. Rješenjem koje važi do marta 2021. godine, potvrđen je standard kvaliteta rada Univerziteta.

Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova Republike Srpske izdala je rješenje o akreditaciji Panevropskom univerzitetu „APEIRON“, 24. marta 2016. godine, pod brojem 01/1.3.74/16. Rješenjem koje važi do marta 2021. godine, potvrđen je standard kvaliteta rada Univerziteta.

<http://www.apeiron-uni.eu/Izvjestaj%20Komisije%20za%20akreditaciju%20Apeiron.pdf>

<http://www.apeiron-uni.eu/Akreditacija-Univerzitet-Apeiron.pdf>

FOLLOW UP AKTIVNOSTI - REALIZACIJA MJERA UNAPREĐENJA

Odbor za osiguranje kvaliteta je naložio Timu za kvalitet da napravi plan follow up aktivnosti za realizaciju mjera unapređenja koje je predložila Komisija za akreditaciju

[Zapisnici Odbor za kvalitet\20160404_820-16_Zapisnik Odbora za kvalitet.pdf](#)

Na osnovu predloženih mjera unapređenje Tim za kvalitet je uradio hodogram follow up aktivnosti. Realizacija aktivnosti iz ovog hodograma se redovno prati i aktualizira.

[Zapisnici Odbor za kvalitet\Hodogram aktivnosti po preporukama Komisije za eksternu evaluaciju - za akreditaciju.pdf](#)

